

## «Профессиональная педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Профессиональной педагогике](#) с сайта [oltest.kz](#).

Общее количество вопросов: 351

Тест по предмету «Профессиональная педагогика».

---

1. «Великую дидактику» написал:

- **Я.А. Коменский**

2. «Отцом» русских учителей называют:

- **К.Д. Ушинского:**

3. А.С. Макаренко в развитии детского коллектива выделял следующие перспективы:

- **Близкие, средние, дальние**

4. А.С. Макаренко рассматривал следующие стадии развития детского коллектива:

- **Три**

5. Автор книги «Как живете дети?»:

- **Ш.А. Амонашвили**

6. Автор книги «Педагогическая поэма»:

- **А.С. Макаренко**

7. Автор книги «Сердце отдаю детям»:

- **В.А. Сухомлинский**

8. Автор книги «Созидая человека»:

- **Ш.А. Амонашвили**

9. Автор книги «Сто советов учителю»:

- **В.А. Сухомлинский**

10. Автор произведений «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»:

- **А.С. Макаренко**

11. Автор труда «Дидактические очерки»:

- **Р.Г. Лемберг**

12. Автор труда «Мудрая власть коллектива»:

- **В.А. Сухомлинский**

13. Автор цитаты «... Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то признания... я проработал 32 года и всякий учитель который проработал более или менее длительно — мастер, если он не лентяй»:

- **А.С. Макаренко**

14. Автор цитаты: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»:

- **А.С. Макаренко**

15. Автор цитаты: «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»:

- **В.А. Сухомлинский**



16. Автор цитаты: «Учитель — это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь»:

- **Ш.А. Амонашвили**

17. Автором технологии коллективно-творческой деятельности является:

- **Иванов**

18. Акселерация:

- **Ускоренное развитие подросткового и детского возраста младших школьников и подростков**

19. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес...

- **В.А. Сухомлинский**

20. В дидактике различают следующие виды контроля:

- **Текущий, единовременный, постоянный**

21. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- **была «вплетена» в трудовую деятельность**

22. В Древней Греции существовали 2 системы образования:

- **Спартанская и афинская**

23. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- **Поощрение, наказание, соревнование**

24. В каком веке педагогика оформилась как наука:

- **В 17 веке**

25. В переводе с греческого педагогика означает:

- **детовожделение**

26. В систему педагогических наук не входят следующие дисциплины:

- **Психология**

27. В содержание физического воспитания в средней школе входит:

- **Укрепление здоровья учащихся, подготовку к труду, защите Родины, участию в жизни общества, формирование спортивных навыков здорового образа жизни**

28. В учебной программе указывается:

- **Содержание и объем знаний по учебному предмету, отводимое количество часов на изучение определенных тем**

29. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности:

- **Среда, воспитание, наследственность**

30. Ведущим видом внимания в младшем школьном возрасте является:

- **Непроизвольное**

31. Вера в воспитанника и в его способности:

- **педагогический оптимизм**

32. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект:

- **Педагогика сотрудничества**



33. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется:

- **преподавание**

34. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержатели и целого которой является, создание условий для становления другого человека:

- **педагогическая профессия**

35. Виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию:

- **Семинары по проблемам развивающего обучения, родительское собрание**

36. Вклад А.С. Макаренко в педагогику:

- **Теория воспитания личности в коллективе**

37. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — \_\_\_\_\_ компетентность.

- **специальная**

38. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых временем и местом обучения называется:

- **Форма обучения**

39. Возрастные границы младшего школьного возраста:

- **От 7 до 11 лет**

40. Воспитание — это:

- **передача социального опыта**

41. Воспитывающее сообщество учащихся:

- **Коллектив класса**

42. Врач, специальность, а как будет специализация?

- **хирург**

43. Всегда слитность отдельных понятий, суждений и оценок.

- **идея**

44. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована, является средством метода:

- **Упражнения**

45. Выводы в педагогическом исследовании основываются:

- **На педагогическом эксперименте**

46. Выводы, полученные в результате применения метода исследования ограничены по объему, по степени всеобщности и точности:

- **Наблюдения**

47. Выделите основные функции педагогического процесса:

- **Обучение, воспитание, развитие**

48. Выделите особенности воспитательного процесса:

- **Целенаправленность, многофакторность, уважение к личности**

49. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- **меркантильность педагога**



50. Высший орган школьного педагогического коллектива:

- **Педагогический совет**

51. Главной движущей силой воспитания являются:

- **противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**

52. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:

- **Педагогическая технология**

53. Государственный образовательный стандарт:

- **Содержание общего образования**

54. Движущей силой становления личности являются:

- **Противоречия**

55. Детям по наследству от родителей передаются:

- **Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека**

56. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности называется:

- **Познавательной**

57. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется:

- **коммуникативной**

58. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- **И.Ф. Герbart**

59. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным:

- **Последовательность**

60. Дидактический принцип требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:

- **Доступности**

61. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:

- **Наглядность обучения**

62. Дискуссия:

- **Закон обучения**

63. Дифференцированное обучение:

- **Подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников**

64. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- **Синоним воспитания**

65. Документ, не отражающий содержание образования:

- **Классный журнал**

66. Должности — воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор — можно назвать одним общим понятием ...

- **педагог**



67. Единство практической и теоретической готовности педагога к осуществленной профессиональной деятельности:

- **педагогическая компетентность**

68. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это:

- **профессиональная компетентность**

69. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- **природными**

70. Завершающим элементом процесса обучения является:

- **Закрепление**

71. Задача экологического воспитания:

- **Формирование бережного отношения к природе и организация природоохранной деятельности**

72. Задачами физического воспитания являются:

- **Содействие правильному развитию тела, закаливанию организма, развитию качества движения, формированию здорового образа жизни**

73. Задачи педагогической деятельности

- **создание условий для гармонического развития**

74. Задачи педагогической науки

- **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

75. Задачи умственного воспитания в средней школе:

- **Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности**

76. Закономерности обучения:

- **Объективные, существенные, необходимые, устойчивые повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи**

77. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата — это:

- **технология**

78. Знания в действии — это:

- **умения**

79. Идеологическая основа культуры Возрождения

- **гуманизм**

80. Изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы составляют суть следующей теории:

- **Бихевиористской**

81. Изучение педагогической ситуации это:

- **диагностика**

82. Индивид:

- **Отдельный представитель человеческого рода**

83. К воспитательным механизмам целостного педагогического процесса относятся:

- **Взаимоотношения учителя с учениками**



84. К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится:

- **Поощрение**

85. К закономерностям воспитания относится:

- **Обусловленность воспитания общественными требованиями**

86. К институтам социализации личности относятся:

- **Семья, школа, микросфера**

87. К категориям дидактики не относится:

- **Преподавание**

88. К методам воспитания относится:

- **Педагогическое требование**

89. К методам воспитания относятся:

- **Убеждение, упражнение, поощрение, педагогическое требование**
- **Убеждение, упражнение, стимулирование, самовоспитание**

90. К методам обучения относится:

- **Словесные, наглядные, практические методы**

91. К методам самостоятельной работы учащихся относятся:

- **Работа с учебником, лабораторная работа**

92. К методам семейного воспитания относятся:

- **Пример, беседы, поддержка в разных делах**

93. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится:

- **Поощрение**

94. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относится:

- **Наказание**

95. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относятся:

- **Анкетирование**

96. К мировоззренческим основам нельзя отнести:

- **Образовательные учреждения**

97. К основным компонентам педагогического процесса не относятся:

- **Подготовка учителя**

98. К основным понятиям профессиональной педагогики относится:

- **квалификация**

99. К основным требованиям содержания обучения на уроке не относится:

- **Учет требований родителей школьников**

100. К педагогическим знаниям относятся:

- **Педагогические категории, понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания**

101. К предмету исследования теории и методики воспитания нельзя отнести:

- **Исследование уровня обученности учащихся**



102. К принципам воспитания относится:

- **Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью**

103. К самостоятельной работе учащихся относится:

- **Подготовка доклада реферата**

104. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

- **лицеи**

105. К физическим упражнениям относятся:

- **Гимнастика, физическое закаливание, спортивные игры**

106. К формам воспитания относится:

- **Тематический вечер**

107. К формам организации учебных занятий не относится:

- **Классный час**

108. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ...

- **учится**

109. Как в феодальном обществе называли лиц, обучающихся в университетах:

- **Школяр**

110. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни?

- **профессиональная педагогика**

111. Как называлось воспитательное учреждение в Спарте, где обучались дети с 7-летнего возраста:

- **Агелла**

112. Какая классификация урока часто используется:

- **В зависимости от основных дидактических задач**

113. Какие документы определяют содержание школьного образования:

- **Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия**

114. Какие качества характеризуют социальную зрелость:

- **Ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность**

115. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- **передает обобщенный опыт старших поколений**

116. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- **любовь к детям**

117. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования:

- **развитие соответствующей области науки**

118. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом:

- **Систематичности**

119. Какому принципу обучения относятся правила “От легкого к трудному”, “От известного к неизвестному”, “От простого к сложному”:

- **Доступности**



120. Категория понятия, используемая в педагогике:

- **Личность**

121. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и \_\_\_\_\_ опыта.

- **практического**

122. Классно-урочная система обучения включает:

- **Учебный год, урок, отдых, учебный день**

123. Классно-урочную систему обучения разработал:

- **Я.А. Коменский**

124. Классный руководитель составляет:

- **План воспитательной работы**

125. Компетенция — это:

- **круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения**

126. Компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- **коммуникативный**

127. Компоненты учебно-познавательной деятельности:

- **Освоение нового материала, сохранение в памяти**

128. Компоненты, входящие в структуру мировоззрения:

- **Совокупность научных знаний, отношения к знаниям, убеждение, поступки**

129. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»:

- **Ж.Ж. Руссо**

130. Короткое, отрывистое распоряжение, обращенное к себе:

- **Самоприказ**

131. Критериями экономической воспитанности учащихся являются:

- **Знание основных экономических понятий и ведущих идей, экономической политики в РК**

132. Кто выделил четыре основных дидактических принципа?

- **Я.А. Коменский**

133. Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»:

- **П.Ф. Каптерев**

134. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»:

- **Л.И. Новикова**

135. Кто является автором книги «Здравствуйте, дети!»:

- **Ш.А. Амонашвили**

136. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- **специально-организованный**

137. Латинское слово “парадигма” означает:

- **пример**





138. Личность:

- **Общественная сущность человека**

139. Материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания:

- **проективные умения**

140. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующая взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью:

- **педагогическая задача**

141. Материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

- **Педагогические технологии**

142. Метод используемый постоянно для изучения личности:

- **Наблюдение**

143. Метод самовоспитания:

- **Перенос себя в положение другого человека**

144. Метод, применимый для изучения межличностных отношений в коллективе:

- **Социометрия**

145. Методологической основой современной теории обучения является:

- **Теория познания**

146. Методом воспитания является:

- **Личный пример взрослого человека**

147. Мировоззрение:

- **Специфическая форма сознания человека**

148. Многократное повторение умственного или практического действия с целью овладения им:

- **Наглядный метод**

149. Мотивы учения:

- **Внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности продуктивному познанию содержания обучения**

150. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами:

- **Творчество**

151. На основе какого плана учитель составляет поурочный план:

- **Тематического**

152. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:

- **Мнение товарищей**

153. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:

- **Мнение учителя**

154. На формирование отношения к чему-либо у старшеклассников более всего влияет:

- **Собственное мнение**



155. Назовите метод обучения, относящийся к группе практических методов:

- **Упражнение**

156. Назовите основные виды эксперимента, исходя из целей исследования:

- **Констатирующий, созидательный, проверочный**

157. Наиболее объективное проявление убеждений учащихся:

- **Поступки, действия учащихся**

158. Найдите, некоторые функции педагога названы неправильно.

- **Дифференциации, систематизации**

159. Наука, изучающая развитие педагогических идей на различных этапах развития человеческого общества

- **История педагогики**

160. Наука, содержащая теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей:

- **Социальная педагогика**

161. Научная система взглядов о том чему и как учить:

- **Дидактика**

162. Научное мировоззрение позволяет личности:

- **Правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей действительности**

163. Не является признаком обучения:

- **Административный контроль**

164. Необходимость передачи социального опыта возникла

- **одновременно с появлением общества**

165. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- **возникновением человеческого общества**

166. Неразрывная связь всех частных способов организации деятельности детей

- **методика**

167. Новая модель высшего образования

- **бакалавриат, магистратура, докторантура**

168. Нравственное воспитание:

- **Одновременно включает все выше перечисленные варианты**

169. Образованием называется:

- **целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества**

170. Обращение назад, анализ собственных действий:

- **рефлексия**

171. Обучение:

- **Взаимодействие учителя и учащихся**

172. Общинные школы зародились в:

- **Китае**



173. Объект деятельности педагога — это:

- **педагогический процесс**

174. Объект изучения дидактики:

- **Преподавание**

175. Объект педагогической науки:

- **Стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность**

176. Объектом педагогики является:

- **педагогический процесс**

177. Обязанность, круг деятельности, назначение, роль педагога в образовательном процессе:

- **Функция педагогической деятельности**

178. Один из ведущих факторов, влияющие на развитие личности:

- **Наследственность**

179. Одним из авторов классификации этапов развития детского коллектива является:

- **Л.И. Новикова**

180. Определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности, связанный с конкретным предметом труда и конкретной функцией специальности:

- **педагогическая специализация**

181. Опросный метод исследования:

- **Интервью**

182. Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел

- **А.С. Макаренко**

183. Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

- **деятельности**

184. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:

- **Систематичности**

185. Организация деятельности учащихся в ходе педагогического процесса начинается с:

- **Постановки целей и задач деятельности**

186. Ориентирующий компонент педагогического процесса является:

- **Цель**

187. Основа любой конкретной деятельности учителя:

- **Содержание**

188. Основная воспитательная функция в школе возлагается на:

- **Классного руководителя**

189. Основная категория педагогики:

- **Воспитание**

190. Основная педагогическая направленность это:

- **интерес к профессии учитель**



191. Основной движущей силой развития личности являются:

- **Противоречия**

192. Основной формой организации обучения в школе является:

- **Урок**

193. Основные категории профессиональной педагогики

- **профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание**

194. Основные понятия профессиональной педагогики:

- **Профессия, специальность**

195. Основные требования к педагогу:

- **педагогическое мастерство и педагогический такт**

196. Основные требования, исходные положения по организации учебного процесса:

- **Принципы обучения**

197. Основные этапы процесса усвоения:

- **Восприятие, осмысление, закрепление, применение**

198. Основными функциями учета и оценки результатов работы являются:

- **Стимулирующая, развивающая, обучающая, контролирующая, воспитывающая**

199. Основоположник классно-урочной системы:

- **Я.А. Коменский**

200. Основоположник научной педагогики:

- **Я.А. Коменский**

201. Основоположник первой школы в Казахстане:

- **Ы. Алтынсарин**

202. Основу семейного воспитания составляет:

- **Трудовое воспитание**

203. Отличительными особенностями классно-урочной формы обучения является:

- **Постоянный состав обучаемых примерно одного возраста и уровня подготовленности**

204. Относительная устойчивая система представлений, о каком-либо объекте, предрасполагающая к определенному реагированию:

- **Установка**

205. Относительно самостоятельная часть педагогики, раскрывающая общие закономерности процесса обучения:

- **Дидактика**

206. Отношение между педагогом и воспитанником в современной, гуманистической педагогике определяются как:

- **Субъект-субъектные**

207. Отношение:

- **Связь, устанавливающаяся между людьми и окружающим миром**

208. Отрасль педагогики, изучающая особенности людей на различных возрастных этапах.

- **Возрастная**



209. Педагог, обосновавший принцип параллельного действия, сущность которого заключается в том что, требование и воздействие на личность, осуществляется через педагога и коллектив:

- **А.С. Макаренко**

210. Педагогика наиболее связана:

- **С психологией**

211. Педагогика относится к:

- **Социально-гуманитарным**

212. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- **Философии**

213. Педагогика тесно связана с:

- **философией, психологией, физиологией**

214. Педагогика это наука о:

- **О воспитании**

215. Педагогика-это наука о:

- **воспитании человека в современном обществе**

216. Педагогика:

- **Наука о воспитании человека**

217. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

- **воспитательная работа**

218. Педагогическая наука связана с:

- **Психологией**

219. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- **человек-человек**

220. Педагогические науки:

- **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики**

221. Педагогический процесс относится к системе:

- **"Человек-человек"**

222. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- **Я.А. Коменский**

223. Перцепция:

- **восприятие и понимание людьми социальных объектов**

224. По какому признаку учитель определяет тип и структуру урока:

- **По дидактическим задачам**

225. По мнению Я.А Коменского "Золотое правило дидактики":

- **Наглядность**



226. Под общим образованием понимается:

- **Ознакомление учащихся с основами наук о природе и обществе, расширение мировоззрения, развитие нравственности эстетической культуры**

227. Под педагогическими умениями понимаются:

- **Система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях**

228. Под социализацией понимается:

- **процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества**

229. Подготовка учителя к уроку включает в себя:

- **Изучение программы, календарного плана, учебника, дополнительного материала по данной теме, подбор заданий для учащихся, изучение методической литературы**

230. Позиция педагога — это:

- **система отношений к педагогической деятельности**

231. Показателем нравственной культуры учителя является:

- **педагогический такт**

232. Понятие «личность» включает в себя:

- **итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств**

233. Порядок и последовательность изучения учебных предметов с указанием недельного количества часов определяется следующим документом:

- **Учебным планом**

234. Предметом дидактики не является:

- **Методы и принципы обучения**

235. Предметом дидактики является:

- **Процесс обучения и его закономерности**

236. Предметом педагогики является:

- **Педагогический процесс**

237. Предметом педагогики является:

- **Целостный педагогический процесс**

238. Представитель гуманной педагогики

- **Ш.А. Амонашвили**

239. Преподавание — это:

- **управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых**

240. Приемы обучения:

- **Составная часть или отдельная сторона метода обучения**

241. Принцип обучения, предусматривающий включение достижения науки в содержание обучения:

- **Научность**

242. Принципом обучения является:

- **наглядность**



243. Принципы обучения — это:

- **основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями**

244. Приспособление личности к объективным общественным отношениям:

- **Социализация**

245. Причины снижения успеваемости и поведения учащихся 5-6 классов:

- **Ученик не готов к изменению условий обучения, внутренняя неготовность к новым требованиям, а также влияние возрастных особенностей учеников**

246. Профессиональная квалификация

- **это ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией**

247. Профессиональная компетентность отражает единство \_\_\_\_\_ и практической готовности к педагогической деятельности.

- **теоретической**

248. Профессиональная ориентация, проф самосознание, проф образование относятся к:

- **категория**

249. Профессиональная педагогическая диагностика учителя требует знания и практического владения методами:

- **Общенаучными, организационными, частными**

250. Профессиональное образование — это:

- **процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде**

251. Профессиональное обучение — это:

- **Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки**

252. Профессия это:

- **род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования**

253. Процесс обучения — это:

- **совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов**

254. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах:

- **педагогическое творчество**

255. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов — это:

- **Формирование**

256. Процесс, направленный на самостоятельное овладение учеником его знаний:

- **Самообразование**

257. Психолого-педагогические знания определены учебными ...

- **программами**



258. Путь, способ достижения цели и задач обучения и воспитания:

- **Метод**

259. Развитие педагогики как науки определяет:

- **необходимость передачи социального опыта**

260. Развитие учащихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям. Какое направление не верно:

- **Биологическое, психологическое, социальное**

261. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- **А.С. Макаренко**

262. Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это:

- **рефлексия**

263. Разъяснение, беседы, лекции на этические темы, упражнения в эстетической деятельности — это:

- **Методы**

264. Результат педагогической деятельности:

- **Обученность, воспитанность, развитость личности**

265. Решающий фактор формирования личности:

- **Деятельность**

266. Решение учителя не будет эффективным, если оно:

- **Не базируется на диагностике**

267. Родоначальником гуманизма и ренессансной литературы был:

- **Франческо Петрарка**

268. Руководитель государственного воспитательного учреждения в Спарте, назначался старейшинами из числа знатных аристократов:

- **педоном**

269. С развитием личности учащегося связана \_\_\_\_\_ функция.

- **гуманистическая**

270. Самовоспитание:

- **Самосовершенствование**

271. Самопознание в виде размышления под собственными переживаниями, ощущениями, мыслями:

- **рефлексия**

272. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это:

- **профессиограмма**

273. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- **И.Г. Песталоцци**

274. Система взглядов на мир:

- **Мировоззрение**

275. Система научных истин, имеющая форму описательно-констатирующего суждения личности:

- **Знание**





276. Система педагогических наук включает:

- **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**

277. Системообразующим компонентом воспитания является:

- **цель воспитания**

278. Системообразующим фактором при проведении воспитательного мероприятия является:

- **Цель**

279. Склонность и способность занимать господствующее положение:

- **Доминантность**

280. Сколько видов общения (по содержанию) выделяют Л. Фридман и И. Кулагина?

- **3-общественное, межличностное, интимно-личностное**

281. Сколько квалификационных уровней выделяет В.С. Леднева по профессиональной подготовке:

- **5**

282. Сколько уровней выделяют в системе проф образования?

- **3**

283. Смешанный урок это:

- **Последовательное решение нескольких дидактических проблем в зависимости от этапов урока**

284. Совокупность последовательно разворачивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач гармонично развитой личности:

- **педагогические умения**

285. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как \_\_\_\_\_ к педагогической деятельности.

- **профессиональная готовность**

286. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- **методикой воспитания**

287. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков. Взглядов и убеждений, а также определенных познавательных сил и практической подготовки, достигнуты в результате учебно-воспитательной работы:

- **Образование**

288. Современные педагоги новаторы — это:

- **Е.М. Ильин, Ш.А. Амонашвили**

289. Содержание образования в школе определяют следующие документы:

- **Учебники; учебные планы, учебные программы**

290. Содержание профессиональной готовности отражается в \_\_\_\_\_, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- **профессиограмме**

291. Соединение навыков и умений в практике профессиональной работы

- **опыт**

292. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:

- **Самовоспитание**



293. Состав учебных предметов по годам обучения устанавливается в следующем государственном документе:

- **Учебный план**

294. Составные части воспитания:

- **Умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание**

295. Специальность

- **вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии**

296. Способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков.

- **компетентность**

297. Способы взаимодействия учителя и учащихся для решения дидактических задач:

- **Методы обучения**

298. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...

- **Я.А. Коменский**

299. Среди методов научно-педагогического исследования укажите конкретно-научные методы обработки полученных данных:

- **Ранжирование, шкалирование**

300. Средства профессионального обучения:

- **материальные**

301. Сторонники теории материального образования были сторонниками философии:

- **Эмпиризма**

302. Структурной ячейкой общества является:

- **Семья**

303. Суть науки о воспитании отражает понятие:

- **Педагогика**

304. Сущностная характеристика личности и деятельности педагога, система педагогических ценностей, способ деятельности и профессионального поведения учителей:

- **педагогическая культура**

305. Сущность педагогической деятельности

- **в передаче опыта старших поколений**

306. Сущность эстетического воспитания состоит в:

- **В организации разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся**

307. Творческий урок и нестандартный урок — это понятия ...

- **имеющие общую основу (пересекающиеся)**

308. Термин «педагогика» возник:

- **В Древней Греции**

309. Требование к личности педагога

- **профессиональная компетентность**



310. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- **Умственное воспитание, Физическое воспитание, Нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание**

311. Укажите закономерности целостного педагогического процесса:

- **Обусловленность социальными потребностями, целенаправленность, двусторонний характер, соподчинение компонентов**

312. Укажите наглядные методы обучения:

- **Иллюстрация, демонстрация**

313. Укажите словесные методы обучения:

- **Беседа, объяснение, рассказ**

314. Умение педагога воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от партнера по общению, глубоко проникать в личностную суть других людей видеть главное в другом человеке, правильно определить его отношение к другим ценностям, называется:

- **Перцептивным**

315. Умение:

- **Хорошо отработанное действие по применению знаний на практике, доведенное до степени автоматизма**

316. Уровни педагогической культуры:

- **Высокий, средний, низкий**

317. Условия развития личности ребенка:

- **Характеристика среды, в которой развиваются учащиеся**

318. Учащиеся распределяются в зависимости от их способностей и уровня интеллекта в разные классы в следующей системе обучения:

- **Белл-ланкастерской**

319. Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:

- **Деловая игра**

320. Учебник выполняет следующие функции:

- **Мотивационную, информационную, тренировочную**

321. Учебный план:

- **Документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

322. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

- **методология**

323. Форма воспитательного мероприятия:

- **Экскурсия**

324. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- **формирование основ научных знаний**

325. Форма организации обучения, сопутствующая уроку:

- **Учебная экскурсия**

326. Формы деятельности, её внутренняя упорядоченность и внешняя направленность:

- **Организация**



327. Функцией цели в воспитании является:

- **ориентирующая**

328. Функции классного руководителя:

- **Воспитательная, организационная**

329. Функции педагогического общения:

- **обучающая, воспитывающая, развивающая**

330. Целенаправленная одинаковая для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях и отличающиеся от других способов точностью, простотой, доступностью.

- **Тестирование**

331. Цели обучения и воспитания в средней школе на современном этапе:

- **Гармоничное развитие личности ученика**

332. Целостный педагогический процесс включает в себя:

- **Учителя, ученика, цель, задачи, содержание, формы, средства, методы, приемы**

333. Цель воспитания — это:

- **конечный результат формирования личности**

334. Цель воспитания:

- **Всестороннее и гармоническое развитие личности**

335. Человеку наследственно передается:

- **Анатомо-физиологические особенности**

336. Чему не способствует регулярное выполнение домашнего задания:

- **Понижению успеваемости**

337. Что называется обучением?

- **Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых**

338. Что называется педагогическим процессом?

- **Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых**

339. Что называется развитием?

- **Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов**

340. Что не относится к тенденциям развития образования:

- **Национализация**

341. Что следует понимать под воспитательно-образовательными механизмами педагогического процесса:

- **Взаимоотношение учителей со школьниками и учащих между собой**

342. Что такое акселерация:

- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте**



343. Что такое наказание:

- **Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия**

344. Что такое образование?

- **Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый**

345. Что такое педагогическая инновация:

- **Это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы**

346. Что такое педагогический эксперимент?

- **Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях**

347. Что такое поощрение:

- **Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств**

348. Что такое тестирование?

- **Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса**

349. Что такое формирование?

- **Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов — экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических**

350. Что является решающим показателем качества педагогической деятельности учителя:

- **Уровень развития школьника как личности**

351. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- **питание**

---

Файл скачан с сайта [oltest.kz](https://oltest.kz)

