

«Педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Педагогике](#) с сайта [oltest.kz](#).

Общее количество вопросов: 527

Тест по предмету «Педагогика».

1. «Великую дидактику» написал:

- **Я.А. Коменский**

2. «Отцом» русских учителей называют:

- **К.Д. Ушинского:**

3. А.С. Макаренко в развитии детского коллектива выделял следующие перспективы:

- **Близкие, средние, дальние**

4. А.С. Макаренко рассматривал следующие стадии развития детского коллектива:

- **Три**

5. Автор книги «Как живете дети?»:

- **Ш.А. Амонашвили**

6. Автор книги «Педагогическая поэма»:

- **А.С. Макаренко**

7. Автор книги «Сердце отдаю детям»:

- **В.А. Сухомлинский**

8. Автор книги «Созидая человека»:

- **Ш.А. Амонашвили**

9. Автор книги «Сто советов учителю»:

- **В.А. Сухомлинский**

10. Автор монографии «Павлышская средняя школа»:

- **В.А. Сухомлинский**

11. Автор произведений «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»:

- **А.С. Макаренко**

12. Автор теории оптимизации учебно-воспитательного процесса:

- **Ю.К. Бабанский**

13. Автор труда «Дидактические очерки»:

- **Р.Г. Лемберг**

14. Автор труда «Мудрая власть коллектива»:

- **В.А. Сухомлинский**

15. Автор цитаты «...Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то признания... я проработал 32 года и всякий учитель который проработал более или менее длительно — мастер, если он не лентяй»:

- **А.С. Макаренко**



16. Автор цитаты: «...воспитатель ни когда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согреть теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы»:

- **К.Д. Ушинский**

17. Автор цитаты: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»:

- **А.С. Макаренко**

18. Автор цитаты: «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»:

- **В.А. Сухомлинский**

19. Автор цитаты: «Справедливость — это основа доверия ребенка к воспитателю... чтобы стать справедливым, надо до тонкостей знать духовный мир каждого ребенка» ...

- **В.А. Сухомлинский**

20. Автор цитаты: «Учитель — это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь»:

- **Ш.А. Амонашвили**

21. Автором технологии коллективно-творческой деятельности является:

- **И.П. Иванов**

22. Активизировать деятельность учащегося на уроке можно:

- **Применяя нетрадиционные формы обучения**

23. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания:

- **Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе**

24. Бескорыстная забота о благе других и готовности жертвовать для других своими личными интересами:

- **Альтруизм**

25. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес...

- **В.А. Сухомлинский**

26. В дидактике различают следующие виды контроля:

- **Текущий, единовременный, постоянный**

27. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- **была «вплетена» в трудовую деятельность**

28. В Древней Греции существовали 2 системы образования:

- **Спартанская и афинская**

29. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- **Поощрение, наказание, соревнование**
- **Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический**

30. В каком веке «Педагогика» выделилась в самостоятельную науку:

- **в 17 веке**

31. В каком году была принята Международная Конвенция ООН о правах ребенка:

- **1989**



32. В круг обязанностей завуча школы не входит:

- **Решение вопросов финансирования учебного процесса**

33. В круг обязанностей организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы не входят:

- **Составление расписания учебных занятий**

34. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- **Последовательности**

35. В переводе с греческого педагогика означает:

- **детовожделение**

36. В приведенном ниже перечне выберите компоненты продукта учебного процесса:

- **Умения, знания, навыки, способности**

37. В профессиограмму учителя не входит:

- **Смена приоритетов в целях подготовки учителя**

38. В систему педагогических наук не входят следующие дисциплины:

- **Психология**

39. В содержание физического воспитания в средней школе входит:

- **Укрепление здоровья учащихся, подготовку к труду, защите Родины, участию в жизни общества, формирование спортивных навыков здорового образа жизни**

40. В содержании вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета, не входит:

- **Распространение передового педагогического опыта**

41. В учебной программе указывается:

- **Содержание и объем знаний по учебному предмету, отводимое количество часов на изучение определенных тем**

42. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействии:

- **В организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действиях всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов**

43. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности:

- **Среда, воспитание, наследственность**

44. Ведущим видом внимания в младшем школьном возрасте является:

- **Непроизвольное**

45. Вера в воспитанника и в его способности:

- **педагогический оптимизм**

46. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект:

- **Педагогика сотрудничества**

47. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминаяем, с другой, регулируют принцип:

- **Прочности**

48. Вид воспитательной деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников:

- **Преподавание**



49. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризуется совокупностью знаний, умений, навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- **педагогическая специальность**

50. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

- **преподавание**

51. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целю которой является, создание условий для становления другого человека:

- **педагогическая профессия**

52. Виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию:

- **Семинары по проблемам развивающего обучения, родительское собрание**

53. Вклад А.С. Макаренко в педагогику:

- **Воспитание личности в коллективе**

54. Вклад А.С. Макаренко в педагогику:

- **Теория воспитания личности в коллективе**

55. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — _____ компетентность.

- **специальная**

56. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых временем и местом обучения называется:

- **Форма обучения**

57. Возрастные границы младшего школьного возраста:

- **От 7 до 11 лет**

58. Воспитание — это:

- **передача социального опыта**

59. Воспитывающее сообщество учащихся:

- **Коллектив класса**

60. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована является средством метода:

- **Требования**

61. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована, является средством метода:

- **Упражнения**

62. Выберите наиболее правильное с вашей точки зрения определение коллектива:

- **Это группа лиц, имеющих общую цель, объединенных в общей деятельности, находящихся во взаимозависимости, обладающих органами самоуправления**

63. Выводы в педагогическом исследовании основываются:

- **На педагогическом эксперименте**



64. Выводы, полученные в результате применения метода исследования ограничены по объему, по степени всеобщности и точности:

- **Наблюдения**

65. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- **С функциями**

66. Выделите основные функции организатора по внеклассной работе:

- **Диагностическая, организаторская, координирующая**

67. Выделите основные функции педагогического процесса:

- **Обучение, воспитание, развитие**

68. Выделите особенности воспитательного процесса:

- **Целенаправленность, многофакторность, уважение к личности**

69. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- **меркантильность педагога**

70. Высший орган школьного педагогического коллектива:

- **Педагогический совет**

71. Высшим руководящим органом школы является:

- **Педагогический Совет**

72. Главная причина какого метода — контрольно-коррекционная:

- **Обучающий контроль**

73. Главной движущей силой воспитания являются:

- **противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**

74. Главные действующие лица в учебном процессе:

- **Учитель и ученик**

75. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:

- **Педагогическая технология**

76. Государственный образовательный стандарт:

- **Содержание общего образования**

77. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности — сформулировал и раскрыл:

- **А. Дистерверг**

78. Движущей силой становления личности являются:

- **Противоречия**

79. Детям по наследству от родителей передаются:

- **Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека**

80. Деятельность в воспитании ученика играет:

- **Ведущую роль**



81. Деятельность педагога, направленная на установление педагогически целесообразных отношений с воспитанниками, другими педагогами, родителями (по Н. Кузьмину):

- **Коммуникативная**

82. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности называется:

- **Познавательной**

83. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...

- **коммуникативной**

84. Диалогический метод обучения — это:

- **Беседа**

85. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- **И.Ф. Герbart**

86. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным:

- **Последовательность**

87. Дидактический принцип требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:

- **Доступности**

88. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:

- **Наглядность обучения**

89. Дискуссия:

- **Закон обучения**

90. Дифференцированное обучение:

- **Подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников**

91. Для проблемного обучения характерно:

- **Изучение учебного материала изучается поэлементно в логической последовательности**

92. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- **Лекция**

93. Для традиционного обучения характерно то, что:

- **Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности**

94. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- **Синоним воспитания**

95. Доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат:

- **Объяснение**

96. Документ, не отражающий содержание образования:

- **Классный журнал**



97. Должности — воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор — можно назвать одним общим понятием ...

- педагог

98. Домашняя самостоятельная работа учащихся:

- Это форма самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности учащихся

99. Единство практической и теоретической готовности педагога к осуществленной профессиональной деятельности:

- педагогическая компетентность

100. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

- профессиональная компетентность

101. Завершающим элементом процесса обучения является:

- Закрепление

102. Задача экологического воспитания:

- Формирование бережного отношения к природе и организация природоохранной деятельности

103. Задачами физического воспитания являются:

- Содействие правильному развитию тела, закаливанию организма, развитию качества движения, формированию здорового образа жизни

104. Задачи педагогической деятельности

- создание условий для гармонического развития

105. Задачи педагогической науки

- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

106. Задачи умственного воспитания в средней школе:

- Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности

107. Закон Республики Казахстан “Об образовании”:

- Провозглашает светский характер образования

108. Закономерности обучения:

- Объективные, существенные, необходимые, устойчивые повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи

109. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса:

- Урок

110. Идею программированного обучения выдвинул:

- В.Ф. Скиннер

111. Из предложенных определений выберите наиболее полно раскрывающие суть принципов обучения:

- Исходные положения дидактики, вытекающие из закономерностей процесса обучения и воспитания, регулирующие все стороны учебного процесса

112. Изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы составляют суть следующей теории:

- Бихевиористской



113. Изучение педагогической ситуации это...

- **диагностика**

114. Индивид:

- **Отдельный представитель человеческого рода**

115. Инновации в деятельности учителя это:

- **Социально-педагогический феномен отражающий творческий потенциал выход за пределы нормативной деятельности**

116. Интенсификация обучения и воспитания достигается с помощью:

- **Методов, активизирующих учебную и общественную деятельность**

117. Исторически закрепившиеся за педагогической профессией функции:

- **Адаптивная и гуманистическая**

118. К воспитательным механизмам целостного педагогического процесса относятся:

- **Взаимоотношения учителя с учениками**

119. К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится:

- **Поощрение**

120. К закономерностям воспитания относится:

- **Обусловленность воспитания общественными требованиями**

121. К институтам социализации личности относятся:

- **Семья, школа, микросфера**

122. К какому типу приемов педагогического воздействия (по классификации Э.Ш. Натанзон) относится прием «Наказание — ограничение»:

- **Тормозящие приемы**

123. К категориям дидактики не относится:

- **Преподавание**

124. К методам воспитания относится:

- **Педагогическое требование**

125. К методам воспитания относятся:

- **Убеждение, упражнение, поощрение, педагогическое требование, стимулирование, самовоспитание**

126. К методам обучения относится:

- **Словесные, наглядные, практические методы**

127. К методам самостоятельной работы учащихся относятся:

- **Работа с учебником, лабораторная работа**

128. К методам семейного воспитания относятся:

- **Пример, беседы, поддержка в разных делах**

129. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относится:

- **Наказание**

130. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относятся:

- **Анкетирование**



131. К методике КТД относится этап:

- **Коллективное планирование**

132. К мировоззренческим основам нельзя отнести:

- **Образовательные учреждения**

133. К основным аспектам технологии относится:

- **Процессуально-действенный**

134. К основным компонентам педагогического процесса не относятся:

- **Подготовка учителя**

135. К основным требованиям содержания обучения на уроке не относится:

- **Учет требований родителей школьников**

136. К педагогическим знаниям относятся:

- **Педагогические категории, понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания**

137. К предмету исследования теории и методики воспитания нельзя отнести:

- **Исследование уровня обученности учащихся**

138. К принципам воспитания относится:

- **Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью**

139. К принципам государственной политики РК в области образования не относится:

- **Отдельное обучение лиц мужского и женского пола**

140. К самостоятельной работе учащихся относится:

- **Подготовка доклада, реферата**

141. К средствам эстетического воспитания относится:

- **Природа, литература, искусство**

142. К техническим средствам обучения можно отнести:

- **Компьютер**

143. К физическим упражнениям относятся:

- **Гимнастика, физическое закаливание, спортивные игры**

144. К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- **Олимпиады, лектории, клубы по интереса**

145. К формам воспитания относится:

- **Тематический вечер**

146. К формам контроля за знаниями не относятся:

- **Выступление в дискуссионном клубе**

147. К формам организации учебных занятий не относится:

- **Классный час**

148. К этапам исследовательской деятельности учителя относится:

- **Определение проблемы**

149. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ...

- **учится**



150. Как в феодальном обществе называли лиц, обучающихся в университетах:

- **Школяр**

151. Как называется метод обучения, когда учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и опыт, с помощью вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний:

- **Беседа**

152. Как называлось воспитательное учреждение в Спарте, где обучались дети с 7-летнего возраста:

- **Агелла**

153. Какая классификация урока часто используется:

- **В зависимости от основных дидактических задач**

154. Какие документы определяют содержание школьного образования:

- **Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия**

155. Какие из методов обучения относятся к группе методов, с помощью которых организуется упорядоченная учебная деятельность учащихся по решению дидактических целей и задач:

- **Методы формирования умений и навыков, и применения знаний на практике**

156. Какие из перечисленных типов уроков не входит в классификацию уроков данных К.Д. Ушинским:

- **Уроки — сообщения новых знаний учителем**

157. Какие качества характеризуют социальную зрелость:

- **Ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность**

158. Какие факторы влияют на развитие образования в государстве:

- **Политический, экономический, научно-технический, географический, культурологический**

159. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- **передает обобщенный опыт старших поколений**

160. Какого стиля руководства, в зависимости от поставленных задач (по Е. Ксенчуку, М. Кияновой) не существует?

- **официального**

161. Какое из определений не относится к этапу развития коллектива:

- **Коллектив — инструмент индивидуального развития**

162. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- **любовь к детям**

163. Какое образование считается обязательным:

- **Среднее образование**

164. Какой вид занятий считался основным в первых университетах:

- **Лекции и семинары**

165. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования:

- **развитие соответствующей области науки**

166. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- **коммуникативный**



167. Какой метод дает возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время:

- **Работа с книгой**

168. Какой метод основывается на наглядном воспроизведении информации, служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно выполняет все дидактические функции:

- **Видеометод**

169. Какой метод предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении:

- **Иллюстрация**

170. Какой принцип обучения выступает регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала:

- **Доступность**

171. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом:

- **Систематичности**

172. Какому принципу обучения относятся правила “От легкого к трудному”, “От известного к неизвестному”, “От простого к сложному”:

- **Доступности**

173. Категории (понятие), используемая в педагогике:

- **Личность**

174. Качества личности, необходимые для успешного общения, сформулированные в психологии:

- **Психические процессы, сопереживание, адекватный выбор поведения, учет ценностей чужого «ты»**

175. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и _____ опыта.

- **практического**

176. Классно-урочная система обучения включает:

- **Учебный год, урок, отдых, учебный день**

177. Классно-урочную систему обучения разработал:

- **Я.А. Коменский**

178. Классный руководитель в средней школе:

- **Является организатором учебно-воспитательного процесса, взаимодействия педагогического коллектива и семьи**

179. Классный руководитель составляет:

- **План воспитательной работы**

180. Коллективное воспитательное дело включает следующие этапы:

- **определение цели, задач, планирование, распределение обязанностей, ход дела; анализ, выбор нового воспитательного дела**

181. Компоненты учебно-познавательной деятельности:

- **Освоение нового материала, сохранение в памяти**



182. Компоненты, входящие в структуру мировоззрения:

- **Совокупность научных знаний, отношения к знаниям, убеждение, поступки**

183. Кому принадлежит высказывание: "Цель воспитания — человек, а коллектив — лишь средство в достижении этой цели":

- **В.А. Сухомлинский**

184. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»:

- **Ж.Ж. Руссо**

185. Контроль за знаниями учащихся не бывает:

- **Элементарным**

186. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:

- **М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым**

187. Короткое, отрывистое распоряжение, обращенное к себе:

- **Самоприказ**

188. Критериями экономической воспитанности учащихся являются:

- **Знание основных экономических понятий и ведущих идей, экономической политики в РК**

189. Кто из выдающихся педагогов прошлого сформулировал «золотое правило дидактики»:

- **И.Ф. Герберт**

190. Кто из зарубежных педагогов прошлого сказал: "Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя":

- **В.А. Дистервег**

191. Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»:

- **П.Ф. Каптерев**

192. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»:

- **Л.И. Новикова**

193. Кто открыл важную педагогическую закономерность — переход воспитания в самовоспитание:

- **А.С. Макаренко**

194. Кто первым дал определение классно-урочной системы:

- **Я.А. Коменский**

195. Кто сказал: "Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель":

- **А.С. Макаренко**

196. Кто является автором книги «Здравствуйте, дети!»:

- **Ш.А. Амонашвили**

197. Латинское слово "парадигма" означает:

- **пример**

198. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств — это:

- **Формы**

199. Личность:

- **Общественная сущность человека**



200. Материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания:

- **проективные умения**

201. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующая взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью:

- **педагогическая задача**

202. Материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

- **Педагогические технологии**

203. Международный документ по защите ребенка:

- **Документы ЮНЕСКО о культуре**

204. Метод используемый постоянно для изучения личности:

- **Наблюдение**

205. Метод обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, в целях обращения внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых предметов, явлений и процессов:

- **Демонстрация**

206. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися:

- **Лабораторный метод**

207. Метод обучения, позволяющий с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений:

- **Беседа**

208. Метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения качества.

- **Упражнения**

209. Метод самовоспитания:

- **Перенос себя в положение другого человека**

210. Метод систематической и эффективной обработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности:

- **Упражнение**

211. Метод упражнения относится к методам:

- **Учебной работы по выработке умений и навыков с применения знаний**

212. Метод, применимый для изучения межличностных отношений в коллективе:

- **Социометрия**

213. Методологической основой современной теории обучения является:

- **Теория познания**

214. Методом воспитания является:

- **Личный пример взрослого человека**



215. Методы формирования сознания личности.

- **Лекция, рассказ, диспут**

216. Мироззрение:

- **Специфическая форма сознания человека**

217. Многократное повторение умственного или практического действия с целью овладения им:

- **Наглядный метод**

218. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:

- **Нет, это общая функция всех методов применяемых в школе**

219. Мотивы учения:

- **Внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности продуктивному познанию содержания обучения**

220. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами:

- **Творчество**

221. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- **Систематичности**

222. На основе какого плана учитель составляет поурочный план:

- **Тематического**

223. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:

- **Мнение товарищей**

224. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:

- **Мнение учителя**

225. На формирование отношения к чему-либо у старшеклассников более всего влияет:

- **Собственное мнение**

226. Назовите автора теории поэтапного формирования умственных действий:

- **Ж. Пиаже**

227. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно-ориентированного обучения заложили развивающее обучение:

- **Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина**

228. Назовите исходное положение закона перспективных линий в воспитании:

- **Практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников; «завтрашняя радость»**

229. Назовите метод обучения, относящийся к группе практических методов:

- **Упражнение**

230. Назовите основные виды эксперимента, исходя из целей исследования:

- **Констатирующий, созидательный, проверочный**



231. Назовите основные типы уроков:

• **Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умения**

232. Наиболее распространенная форма взаимосвязи школы и семьи:

• **Родительские собрания**

233. Наука, изучающая развитие педагогических идей на различных этапах развития человеческого общества

• **История педагогики**

234. Наука, содержащая теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей:

• **Социальная педагогика**

235. Научная система взглядов о том чему и как учить:

• **Дидактика**

236. Научное мировоззрение позволяет личности:

• **Правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей действительности**

237. Не относится к компонентам педагогической деятельности:

• **Поисковый**

238. Не относится к формам коллективной познавательной деятельности:

• **Ответ ученика на уроке**

239. Не является признаком обучения:

• **Административный контроль**

240. Не является функцией семьи:

• **Профессиональная**

241. Необходимость передачи социального опыта возникла

• **одновременно с появлением общества**

242. Новая модель высшего образования

• **бакалавриат, магистратура, докторантура**

243. Нравственное воспитание не основывается на:

• **Экономике**

244. Нравственное воспитание:

• **Заключается в формировании у личности чувства справедливости**
• **Полностью определяется требованиями воспитать совесть и порядочность**
• **Сводится к формированию морально-волевых качеств личности**
• **Состоит из формирования нравственного самосознания, нравственных убеждений, чувств, идеалов, мотивов и нравственного поведения**

245. О каком педагогическом понятии говорят: «это знание в действии»:

• **Умение**

246. Образованием называется:

• **целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества**



247. Обращение назад, анализ собственных действий:

- **рефлексия**

248. Обучение:

- **Взаимодействие учителя и учащихся**

249. Общение при помощи языка, слова, речи:

- **Вербальное**

250. Общинные школы зародились в:

- **Китае**

251. Объект деятельности педагога — это:

- **педагогический процесс**

252. Объект изучения дидактики:

- **Преподавание**

253. Объект педагогической науки:

- **Стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность**

254. Объектом педагогики является:

- **педагогический процесс**

255. Обязанность, круг деятельности, назначение, роль педагога в образовательном процессе:

- **Функция педагогической деятельности**

256. Один из ведущих факторов, влияющие на развитие личности:

- **Наследственность**

257. Одним из авторов классификации этапов развития детского коллектива является:

- **А.В. Лутошкин**

258. Одним из авторов классификации этапов развития детского коллектива является:

- **Л.И. Новикова**

259. Одним из основателей системы коллективно-творческих дел является:

- **И.П. Иванов**

260. Определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности, связанный с конкретным предметом труда и конкретной функцией специальности:

- **педагогическая специализация**

261. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

- **Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию и установленному регламенту времени, и где реализуются основные дидактические задачи**

262. Определите требования личностного подхода:

- **Обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

263. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- **Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества**



264. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом:

- **Принцип требует решения всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности**

265. Определите, что из ниже перечисленного не входит в структуру мировоззрения:

- **Умения**

266. Определите, что из ниже перечисленного не относится к функциям классного руководителя:

- **Составление расписания уроков**

267. Определите, что из перечисленного не относится к принципам обучения:

- **Целесообразность**

268. Определите, что из перечисленного не относится к типу отношений внутри коллектива в зависимости от характера, стиля деятельности в нем:

- **Асоциальный**

269. Опросный метод исследования:

- **Интервью**

270. Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел...

- **А.С. Макаренко**

271. Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

- **деятельности**

272. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:

- **Систематичности**

273. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- **Научности**

274. Организация деятельности учащихся в ходе педагогического процесса начинается с:

- **Постановки целей и задач деятельности**

275. Ориентирующий компонент педагогического процесса является:

- **Цель**

276. Основа любой конкретной деятельности учителя:

- **Содержание**

277. Основная воспитательная функция в школе возлагается на:

- **Классного руководителя**

278. Основная категория педагогики:

- **Воспитание**

279. Основная педагогическая направленность это...

- **интерес к профессии учитель**

280. Основная функциональная единица с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности:

- **Педагогическое действие как единство целей и содержания**



281. Основное назначение методического совета школы:

- **Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта**

282. Основной формой организации обучения в школе является:

- **Урок**

283. Основные показатели сформированности знаний:

- **Владение понятиями, научными фактами, житейскими наблюдениями**

284. Основные требования, исходные положения по организации учебного процесса:

- **Принципы обучения**

285. Основные функции процесса обучения:

- **Образовательная, воспитательная, развивающая**

286. Основные этапы процесса усвоения:

- **Восприятие, осмысление, закрепление, применение**

287. Основными движущими силами развития личности являются:

- **Противоречия**

288. Основными функциями учета и оценки результатов работы являются:

- **Стимулирующая, развивающая, обучающая, контролирующая, воспитывающая**

289. Основоположник классно-урочной системы:

- **Я.А. Коменский**

290. Основоположник научной педагогики:

- **Я.А. Коменский**

291. Основоположник первой школы в Казахстане:

- **Ы. Алтынсарин**

292. Основоположником педоцентрической дидактики является:

- **Дж. Дьюи**

293. Основу принципов обучения составляет:

- **Педагогические законы и закономерности**

294. Основу семейного воспитания составляет:

- **Трудовое воспитание**

295. Осознанный процесс самовоспитания школьника начинается:

- **В младшем школьном возрасте**

296. Отличительными особенностями классно-урочной формы обучения является:

- **Постоянный состав обучаемых примерно одного возраста и уровня подготовленности**

297. Отметка:

- **Сравнение результативности учебной работы школьника с определенным формальным уровнем, выраженном в баллах**

298. Относительная устойчивая система представлений, о каком-либо объекте, предрасполагающая к определенному реагированию:

- **Установка**



299. Относительно самостоятельная часть педагогики, раскрывающая общие закономерности процесса обучения:

- **Дидактика**

300. Отношение:

- **Связь, устанавливающаяся между людьми и окружающим миром**

301. Отношения между педагогом и воспитанником в современной, гуманистической педагогике определяются как:

- **Субъект-субъектные**

302. Отрасль педагогики, изучающая особенности людей на различных возрастных этапах.

- **Возрастная**

303. Оценка в пять баллов выставляется когда:

- **Обнаружит усвоение всего объема программного материала, выделяет в нем главные положения, осмысленно применяет полученные знания на практике**

304. Педагог, обосновавший принцип параллельного действия, сущность которого заключается в том что, требование и воздействие на личность, осуществляется через педагога и коллектив:

- **А.С. Макаренко**

305. Педагогика — это наука о ...

- **воспитании человека в современном обществе**

306. Педагогика наиболее связана:

- **С психологией**

307. Педагогика относится к:

- **Социально-гуманитарным**

308. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- **Философии**

309. Педагогика тесно связана с:

- **философией, психологией, физиологией**

310. Педагогика это наука о:

- **О воспитании**

311. Педагогика:

- **Наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех возрастных этапах его становления**

312. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

- **воспитательная работа**

313. Педагогическая компетенция:

- **Специфическая форма сознания человека, включающая в себя систему его взглядов, убеждений и идеалов**

314. Педагогическая наука связана с:

- **Психологией**

315. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- **человек-человек**



316. Педагогические науки:

- **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики**

317. Педагогический процесс относится к системе:

- **«Человек-человек»**

318. Педагогическое творчество понимается как...

- **Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах**

319. Первоначальный этап коллективной познавательной деятельности (КПД):

- **Планирование учителя КПД**

320. Первым термин «дидактика» ввел в обращение:

- **В. Ратке**

321. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- **Я.А. Коменский**

322. Перцепция:

- **восприятие и понимание людьми социальных объектов**

323. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока:

- **По количеству времени, отводимого на достижение главной цели**

324. По какому признаку учитель определяет тип и структуру урока:

- **По дидактическим задачам**

325. По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические:

- **По дидактическим целям**

326. По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические:

- **По логическому пути познания**

327. По мнению Я.А Коменского “Золотое правило дидактики”:

- **Наглядность**

328. По указанным признакам из следующих видов обучения определите коллективное обучение:

- **Учащиеся овладевают знаниями в условиях коллектива, общения; контроль осуществляется самими членами коллектива и учителем**

329. Повествовательное изложение содержания изучаемого материала — это:

- **Лекция**

330. Повторное, многократное выполнение умственного или письменного действия с целью выработки навыков:

- **Упражнения**

331. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:

- **Я.А. Коменский**

332. Под общим образованием понимается:

- **Ознакомление учащихся с основами наук о природе и обществе, расширение мировоззрения, развитие нравственности эстетической культуры**



333. Под педагогическими умениями понимаются:

- Система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях

334. Под социализацией понимается:

- процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества

335. Подготовка учителя к уроку включает в себя:

- Изучение программы, календарного плана, учебника, дополнительного материала по данной теме, подбор заданий для учащихся, изучение методической литературы

336. Позиция педагога — это:

- система отношений к педагогической деятельности

337. Показателем нравственной культуры учителя является:

- педагогический такт

338. Понятие «вербальное» означает:

- Устный, словесный

339. Понятие «личность» включает в себя:

- итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств

340. Понятия наглядность, проблемность, доступность, системность и последовательность обучения относятся к понятию:

- Принципы обучения

341. Порядок и последовательность изучения учебных предметов с указанием недельного количества часов определяется следующим документом:

- Учебным планом

342. Последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области:

- Лекция

343. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной:

- Потому, что именно на уроке реализуются все дидактические цели

344. Предметом дидактики не является:

- Методы и принципы обучения

345. Предметом дидактики является:

- Процесс обучения и его закономерности

346. Предметом дидактики является:

- Связь преподавания и учения, их взаимодействие

347. Предметом педагогики является:

- Педагогический процесс

348. Предметом педагогики является:

- Целостный педагогический процесс

349. Представитель гуманной педагогики

- Ш.А. Амонашвили



350. Преподавание — это:

- **Деятельность учителя в процессе обучения**

351. Преподавание — это:

- **управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых**

352. Приемы воспитания:

- **Часть общего метода**

353. Приемы обучения:

- **Составная часть или отдельная сторона метода обучения**

354. Принцип научности обучения означает:

- **Соответствие школьной программы последним достижениям той или иной научной дисциплины**

355. Принцип обучения, предусматривающий включение достижения науки в содержание обучения:

- **Научность**

356. Принцип сознательности в обучении означает:

- **Сознательное отношение к планированию, организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса**

357. Приспособление личности к объективным общественным отношениям:

- **Социализация**

358. Причины снижения успеваемости и поведения учащихся 5-6 классов:

- **Ученик не готов к изменению условий обучения, внутренняя неготовность к новым требованиям, а также влияние возрастных особенностей учеников**

359. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- **Фундаментальным**

360. Программу изучения ученического коллектива и личности в коллективе разработал:

- **Н.И. Болдырев**

361. Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности.

- **теоретической**

362. Профессиональная ориентация учащихся включает:

- **Профессиональное просвещение, профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профадаптацию**

363. Профессиональная педагогическая диагностика учителя требует знания и практического владения методами:

- **Общенаучными, организационными, частными**

364. Профессионально-грамотный стиль общения учителя с учениками:

- **Демократический**

365. Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели:

- **Методикой**

366. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах:

- **педагогическое творчество**



367. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов — это:

- **Формирование**

368. Процесс, направленный на самостоятельное овладение учеником его знаний:

- **Самообразование**

369. Психолого-педагогические знания определены учебными ...

- **программами**

370. Путь, способ достижения цели и задач обучения и воспитания:

- **Метод**

371. Развитие интересов и способностей учащихся зависят от:

- **Целенаправленного организованного учебно-воспитательного процесса**

372. Развитие педагогики как науки определяет:

- **необходимость передачи социального опыта**

373. Развитие учащихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям. Какое направление не верно:

- **Биологическое, психологическое, социальное**

374. Раздел педагогики, излагающий и разрабатывающий теоретические основы образования и обучения:

- **Дидактика**

375. Разделение детей на сильных, и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- **Мангеймской**

376. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- **А.С. Макаренко**

377. Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

- **рефлексия**

378. Разъяснение, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности — это:

- **Методы**

379. Результат обучения и воспитания личности не зависит от:

- **От природных условий**

380. Результат педагогической деятельности:

- **Обученность, воспитанность, развитость личности**

381. Решающий фактор формирования личности:

- **Деятельность**

382. Решение учителя не будет эффективным, если оно:

- **Не базируется на диагностике**

383. Руководитель государственного воспитательного учреждения в Спарте, назначался старейшинами из числа знатных аристократов:

- **педоном**



384. С развитием личности учащегося связана _____ функция.

- **гуманистическая**

385. Самовоспитание:

- **Самосовершенствование**

386. Самопознание в виде размышления под собственными переживаниями, ощущениями, мыслями:

- **рефлексия**

387. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...

- **профессиограмма**

388. Свои педагогические взгляды в книге "Некоторые мысли о воспитании" изложил:

- **Джон Локк**

389. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- **И.Г. Песталоцци**

390. Семейное воспитание возникло:

- **С возникновением моногамной семьи**

391. Система взглядов на мир:

- **Мировоззрение**

392. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности, педагогической деятельности

- **Позиция педагога**

393. Система научных истин, имеющая форму описательно-констатирующего суждения личности:

- **Знание**

394. Система образования государства включает:

- **Совокупность организаций образования. (Средние образовательные учреждения, вузы, колледжи)**

395. Система педагогических наук включает:

- **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**

396. Системообразующая характеристика деятельности, в том числе педагогической (по А. Леонтьеву):

- **Цель**

397. Системообразующим компонентом воспитания является:

- **цель воспитания**

398. Системообразующим фактором при проведении воспитательного мероприятия является:

- **Цель**

399. Склонность и способность занимать господствующее положение:

- **Доминантность**

400. Сколько видов общения (по содержанию) выделяют Л. Фридман и И. Кулагина?

- **3-общественное, межличностное, интимно-личностное**

401. Сколько признаков креативности личности выделяют Е. Громов и В. Моляко:

- **7**



402. Смешанный урок это:

- **Последовательное решение нескольких дидактических проблем в зависимости от этапов урока**

403. Совокупность исторически сложившихся и взаимосвязанных учебно-воспитательных учреждений и образовательных программ

- **Система образования**

404. Совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач гармонично развитой личности:

- **педагогические умения**

405. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности.

- **профессиональная готовность**

406. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- **методикой воспитания**

407. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков. Взглядов и убеждений, а также определенных познавательных сил и практической подготовки, достигнуты в результате учебно-воспитательной работы:

- **Образование**

408. Совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности учащегося и коллектива в целом, умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанником. Управление их вниманием, чувство темпа.

- **педагогическая техника**

409. Современная дидактика утверждает, что звеньями процесса обучения являются следующие:

- **Постановка цели, восприятие информации, закрепление изученного, применение знаний, анализ достижений**

410. Современные педагоги новаторы — это:

- **Е.М. Ильин, Ш.А. Амонашвили**

411. Содержание образования в школе определяют следующие документы:

- **Учебники, учебные планы, учебные программы**

412. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- **профессиограмме**

413. Содержание профессиональной готовности педагога отражено в:

- **Профессиограмме**

414. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- **Метод обучения**

415. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:

- **Самовоспитание**

416. Состав учебных предметов по годам обучения устанавливается в следующем государственном документе:

- **Учебный план**



417. Составные части воспитания:

• **Умственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание**

418. Специально созданные ситуации, моделирующие реальность из которых учащимся предполагается найти выход:

• **Познавательные игры**

419. Способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения:

• **креативность**

420. Способы взаимодействия учителя и учащихся для решения дидактических задач:

• **Методы обучения**

421. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

• **Я.А. Коменский**

422. Среди методов научно-педагогического исследования укажите конкретно-научные методы обработки полученных данных:

• **Ранжирование, шкалирование**

423. Среднее общеобразовательное учебное заведение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы; осуществляющее профессионально ориентированное обучение учащихся старшей ступени:

• **Лицей**

424. Столкновение в процессе деятельности и общения мотивов, установок, поведения отношений, и действий между индивидами и группами, или между индивидом и группой:

• **Конфликт**

425. Сторонники теории материального образования были сторонниками философии:

• **Эмпиризма**

426. Структура годового плана работы школы:

• **Общий анализ работы за прошедший год, определение целей задач, конкретные мероприятия на текущий год**

427. Структурной ячейкой общества является:

• **Семья**

428. Суть белл-ланкастерской системы заключается в:

• **Том, что учитель учил старших и более успевающих учеников, а те в свою очередь младших**

429. Суть мангеймской системы обучения заключается в:

• **Распределение учащихся в зависимости от их способности и успеваемости по классам для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся**

430. Суть науки о воспитании детей отражает понятие:

• **Педагогика**

431. Суть плана Трампа заключается в:

• **В том, что на общие лекции отводится 40% времени, на семинары 20%, а остальное время учащиеся работают самостоятельно под руководством педагога**



432. Сущностная характеристика личности и деятельности педагога, система педагогических ценностей, способ деятельности и профессионального поведения учителей:

- **педагогическая культура**

433. Сущность какого метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме:

- **Дискуссия**

434. Сущность педагогической деятельности

- **в передаче опыта старших поколений**

435. Сущность эстетического воспитания состоит в:

- **В организации разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся**

436. Такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех структурных ее компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и самокоррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер:

- **Самостоятельная учебная работа**

437. Теорией обучения является:

- **Дидактика**

438. Теория воспитания относится к:

- **Разделу педагогической науки**

439. Теория образования и обучения относится к:

- **Разделу педагогической науки**

440. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- **И.Ф. Герbart**

441. Термин «педагогика» возник:

- **В Древней Греции**

442. Требование к личности педагога

- **профессиональная компетентность**

443. Укажите авторов теории развивающего обучения:

- **Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов**

444. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- **Умственное воспитание, Физическое воспитание, Нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание**

445. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- **Гражданин, работник, семьянин**

446. Укажите задачи системы образования (исключите неверный ответ):

- **Советский характер образования**

447. Укажите закономерности целостного педагогического процесса:

- **Обусловленность социальными потребностями, целенаправленность, двусторонний характер, соподчинение компонентов**



448. Укажите их перечисленных деятелей педагогической науки является автора системы «перспективных линий»:

- **А.С. Макаренко**

449. Укажите какие методы обучения относятся к словесным:

- **Беседа, рассказ, лекция, инструктаж**

450. Укажите методы по характеру познавательной деятельности:

- **Методы контроля и самоконтроля**

451. Укажите методы по характеру познавательной деятельности:

- **Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично поисковые, эвристические, исследовательские**

452. Укажите наглядные методы обучения:

- **Иллюстрация, демонстрация**

453. Укажите основные звенья познавательной деятельности учащихся:

- **Восприятие, осмысление, закрепление, применение**

454. Укажите основные формы методической работы в школе:

- **Методсовет, объединение, кабинет, проблемная группа, малая кафедра**

455. Укажите первую функцию деятельности учителя:

- **Целеполагание**

456. Укажите принципы модульного обучения (исключите из указанных 1 неверный ответ):

- **Осознание перспективы**

457. Укажите словесные методы обучения:

- **Беседа, объяснение, рассказ**

458. Укажите формы распространения передового педагогического опыта:

- **Открытые уроки, выставки, стенды, монографии, фильм**

459. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к методам воспитания:

- **Репродуктивный метод**

460. Умение выдвигать педагогические цели, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, возможность отклонения и не желательных явления, определять этапы (стадии) педагогического процесса и пр., называется:

- **Прогностическим**

461. Умение педагога воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от партнера по общению, глубоко проникать в личностную суть других людей видеть главное в другом человеке, правильно определить его отношение к другим ценностям, называется:

- **Перцептивным**

462. Умение:

- **Хорошо отработанное действие по применению знаний на практике, доведенное до степени автоматизма**

463. Умения, включающие перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи, отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, называются:

- **Проективными**



464. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного итога задач:

- **Педагогическая квалификация**

465. Уровни педагогической культуры:

- **Высокий, средний, низкий**

466. Условия развития личности ребенка:

- **Характеристика среды, в которой развиваются учащиеся**

467. Учащиеся приблизительно одного возраста и уровня развития составляют:

- **Класс**

468. Учащиеся распределяются в зависимости от их способностей и уровня интеллекта в разные классы в следующей системе обучения:

- **Белл-ланкастерской**

469. Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:

- **Деловая игра**

470. Учебник выполняет следующие функции:

- **Мотивационную, информационную, тренировочную**

471. Учебный план:

- **Документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

472. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности:

- **методология**

473. Форма взаимодействия школы и семьи:

- **Родительское собрание**

474. Форма воспитательного мероприятия:

- **Экскурсия**

475. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известно как:

- **Белл-ланкастерская система**

476. Форма организации обучения, сопутствующая уроку:

- **Учебная экскурсия**

477. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- **Лекция**

478. Формы деятельности, её внутренняя упорядоченность и внешняя направленность:

- **Организация**

479. Функцией дидактики как науки является:

- **Познание законов обучения**

480. Функцией цели в воспитании является:

- **ориентирующая**

481. Функции классного руководителя:

- **Воспитательная, организационная**



482. Функции педагогического общения:

- **обучающая, воспитывающая, развивающая**

483. Функция педагогической профессии, связанная с приспособлением студента, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуацией:

- **Адаптивная**

484. Целенаправленная одинаковая для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях и отличающиеся от других способов точностью, простотой, доступностью.

- **Тестирование**

485. Цели обучения и воспитания в средней школе на современном этапе

- **Гармоничное развитие личности ученика**

486. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- **К.Д. Ушинский**

487. Целостный педагогический процесс включает в себя:

- **Учителя, ученика, цель, задачи, содержание, формы, средства, методы, приемы**

488. Цель воспитания — это:

- **конечный результат формирования личности**

489. Цель воспитания:

- **Всестороннее и гармоничное развитие личности**

490. Цель и содержание образования зависят от:

- **Требований общества к уровню образования личности**

491. Человеку наследственно передается:

- **Анатомо-физиологические особенности**

492. Чем отличается дидактический принцип от правила:

- **Дидактический принцип конкретизируется в требованиях и правилах**

493. Чем отличаются различные формы организации учебной работы:

- **Содержанием формируемых умений и навыков, степенью самостоятельности учащихся**

494. Чем отличаются различные формы организации учебной работы:

- **Составом обучающихся, местом и временем проведения занятия, характером деятельности учителя и учащихся, способами руководства этой деятельности со стороны учителя**

495. Чему не способствует регулярное выполнение домашнего задания:

- **Понижению успеваемости**

496. Что вы понимаете под принципами обучения:

- **Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения**

497. Что из ниже перечисленного не является функцией классного руководителя:

- **Составление расписания**

498. Что можно отнести к принципам обучения:

- **Систематичность**

499. Что можно отнести к формам обучения:

- **Домашнее задание**



500. Что называется дидактикой:

- **Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования**

501. Что называется обучением в современной педагогической теории:

- **Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение**

502. Что не относим к методам контроля знаний учащихся:

- **Усвоение знаний**

503. Что не относится к образовательным технологиям:

- **Коллективные формы**

504. Что не относится к принципам воспитания:

- **Экскурсия, беседа, встречи**

505. Что не относится к принципам государственной политики РК в области образовании:

- **Зависимость образования от политического и идеологического воздействия**

506. Что не относится к тенденциям развития образования:

- **Национализация**

507. Что не относится к факторам, определяющим выбор методов обучения:

- **Интересы учащихся**

508. Что нельзя отнести к контролю знаний учащихся:

- **Поощрение за выполненное задание**

509. Что относится к содержанию образования:

- **Сумма знаний, умений и навыков, а также способы творческой деятельности**

510. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- **Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения**

511. Что следует понимать под воспитательно-образовательными механизмами педагогического процесса:

- **Взаимоотношение учителей со школьниками и учащихся между собой**

512. Что следует понимать под методами обучения:

- **Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение цели обучения**

513. Что такое акселерация?

- **Ускоренное развитие подросткового и детского возраста младших школьников и подростков**
- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте**

514. Что такое воспитательное дело:

- **Способ организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников**



515. Что такое метод воспитания:

• **Совокупность специфических способов приемов воспитательной работы, которые используются для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции**

516. Что такое наказание:

• **Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия**

517. Что такое педагогическая инновация:

• **Это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы**

518. Что такое поощрение:

• **Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств**

519. Что такое соревнование:

• **Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников**

520. Что такое структура урока:

• **Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных составных частей элементов урока**

521. Что является движущей силой процесса обучения:

• **противоречия процесса обучения**

522. Что является движущей силой развития личности:

• **Противоречие**

523. Что является для учителя наиболее эффективным средством повышения его профессиональной квалификации:

• **Курсы повышения квалификации**

524. Что является наиболее объективным проявлением убеждений учащихся?

• **Поступки, действия учащихся**

525. Что является решающим показателем качества педагогической деятельности учителя:

• **Уровень развития школьника как личности**

526. Чувство меры, сознательная дозировка и контроль действия, выбор соответствующего стиля и тона в общении:

• **педагогический такт**

527. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

• **питание**

Файл скачан с сайта oltest.kz

