

«Коррекционная педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Коррекционной педагогике](#) с сайта [oltest.kz](#).

Общее количество вопросов: 555

Тест по предмету «Коррекционная педагогика».

Список тем:

- [Теоретические основы коррекционной педагогики](#)
- [Педагогическая коррекция в образовательном процессе](#)

Теоретические основы коррекционной педагогики

1. Автор книги «Материнская забота и психические расстройства»:
 - **Д. Боулби**
2. Автор книги «Педология»:
 - **П.П. Блонский**
3. Автор книги "Педагогическая коррекция":
 - **В.П. Кащенко**
4. Автор теории системной динамической локализации:
 - **А.Р. Лурия**
5. Автор учения о высшей нервной деятельности:
 - **И.П. Павлов**
6. Бельгийский психиатр впервые предпринял попытку в этиологии слабоумия выделить биологические и социальные (педагогические) компоненты.
 - **Жан Демор**
7. Болезненная жажда привлекать к себе внимание, быть в центре событий; капризность, манерность, страсть к самодемонстрации — это:
 - **Психопатия истерическая**
8. Болезненное состояние психики, проявляющееся нерешительностью, боязливостью, мнительностью, впечатлительностью, склонностью к навязчивым страхам.
 - **Психастения**
9. Болезнь Дауна характеризуется:
 - **Нарушением умственного развития ребенка, вызывается наличием лишней третьей хромосомы из 21-й пары хромосом**
10. Большой вклад в этиологию слабоумия внес французский психиатр
 - **Жан Морель**
11. В какие годы в педагогических институтах Москвы, Ленинграда (Санкт-Петербурга), Киева создаются специальные (дефектологические) факультеты для подготовки педагогов-дефектологов?
 - **в 20-30 годах**



12. В каких годах В.П. Кащенко и Н.А. Семашко вместе с профессором Ю.В. Каннабихом провели массовую лекционную кампанию на тему «Нервные дети. Единственный ребенок» с использованием клубов и радио?

- **В 1928-1932**

13. В каких годах, какого века стали открываться первые вспомогательные классы и специальные школы для умственно отсталых детей?

- **60-е годы XIX века**

14. В какой книге Мария Монтессори описала свои опыты и наблюдения за умственно отсталыми детьми?

- **«Метода научной педагогики, примененная к детскому воспитанию в детских домах»**

15. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- **Педагогической**

16. В каком году был введен термин «Коррекционная педагогика»?

- **1988**

17. В каком году был издан первый вариант «Метрической скалы» (А. Бине, Т. Симон), который содержал 30 тестов, расположенных в порядке возрастающей трудности?

- **1905 г**

18. В каком году был предложен термин «Персеверация»?

- **1894**

19. В каком году была начата реализация «гайденс» — эксперимента:

- **2000**

20. В каком году была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц»:

- **1971**

21. В каком году В.П. Кащенко ввел термин «Дефективный»?

- **1908**

22. В каком году В.П. Кащенко создал Педагогический институт детской дефективности?

- **в 1920**

23. В каком году вышла монография «История развития высших психических функций» Л.С. Выгосткого?

- **1931**

24. В каком году и где В.П. Кащенко основал первую в мире санаторий-школу для дефективных детей?

- **г. Москва, 1909 г**

25. В каком году Кащенко основал школу-санаторий для дефективных детей:

- **1909 г**

26. В каком году открылся I Всероссийский съезд по борьбе с детской дефективностью, на котором обсуждались вопросы организации дифференцированной сети специальных учреждений и основные принципы построения в них учебно-воспитательного процесса.

- **1920**

27. В каком году прошел I Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью:

- **1920**



28. В каком году родился Л.С. Выготский?

- **1896**

29. Воспитание положительного отношения, ответственности к окружающей природной среде — это:

- **Задача экологического воспитания**

30. Выберите верное определение понятию «норма»:

- **Руководящее начало, правило, образец; установленная мера, средняя величина чего-нибудь**

31. Где в 1909 году Кашенко основал санаторий-школу для дефективных детей?

- **В Москве**

32. Где и когда была открыта первая «школа Монтессори»:

- **В 1907 в Риме**

33. Годы жизни Марии Монтессори?

- **1870-1952 гг**

34. Дайте определение понятию «аграфия»:

- **Нарушение или полная потеря способности писать, выражающаяся в перестановках и пропусках слогов и букв, в неспособности соединять буквы и слоги в слова. С детьми, страдающими аграфией, проводятся логопедические занятия, в итоге которых этот дефект устраняется**

35. Дайте определение понятию «дактилология»:

- **Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев руки (средство общения глухих и слабослышащих)**

36. Дайте определение термину «Коррекционная педагогика»:

- **Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении**

37. Дети с характерными особенностями в их жизненных проявлениях, связанных с устойчивыми отклонениями от нормы тех или иных сторон формирующейся личности, обусловленными физическими или умственными недостатками, дефектами и проявляющимися в осложненной форме поведения:

- **Трудные дети**

38. Дизартрия — это...

- **Нарушение артикулированной членораздельной речи, связанное с органическим поражением нервной системы**

39. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- **7 вида**

40. Для детей с задержкой психического развития характерно...

- **Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

41. Для устранения негативных явлений в школе Н.А. Румега разработал комплексную программу:

- **«Культура речи»**

42. Душевная разрядка через слезы — это:

- **Катарсис**



43. Задержка психического развития (ЗПР) — это...

- **Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка**

44. Замедленный темп роста детей:

- **Децелерация**

45. Зона актуального развития — это:

- **То состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого; определяется степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно**

46. Известный педагог, талантливый организатор научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943):

- **Всеволод Петрович Кащенко**

47. Институт, возглавляемый проф. В.П. Кащенко, не имел отделения:

- **Акселерации**

48. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- **Коррекция**

49. Исчезновение речи после травмы — это:

- **Афазия**

50. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- **Трудновоспитуемость**

51. К какому из данных терминов относится понятие «Любовь к новому»:

- **Филонизм**

52. К какому нарушению относится ринолалия:

- **Речи**

53. К какому приему относится организация внешней опоры правильного поведения (идея А.С. Макаренко)?

- **Вспомогательным приемам**

54. К какому типу дезадаптации относят сформированные акцентуации характера?

- **Психосоциальной**

55. К нарушению деятельности анализаторов относятся:

- **Дефекты зрения, слуха, дальтонизм**

56. К нарушению речи относится:

- **Ринолалия**

57. К образовательным задачам относится:

- **Обучение способам снятия мышечной напряженности**
- **Обучение способам снятия эмоциональной напряженности**
- **Повышение самооценки учащихся**
- **Развитие навыков общения**

58. К Общим принципам профилактики и коррекции педагогической запущенности детей не относится:

- **Познавательный характер игры**



59. К организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива относится:

- **Создание ситуаций личностной и групповой перспективы**

60. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- **Реабилитацию детей с отклонениями в поведении**

61. К основным причинам массовой дезадаптации подростков можно отнести:

- **Невозможность для «трудных» трудоустроиться на временные рабочие места (трудоустраиваются на подобные места от службы занятости в основном благополучные дети из благополучных семей, чтобы заработать на лишнюю пару кроссовок)**
- **Отсутствие взаимопонимания и сплоченности между ведомствами, причастными к профилактической, в том числе коррекционной, работе с несовершеннолетними правонарушителями**
- **Слабую организацию досуга детей, подростков, молодежи**
- **Слабую организацию досуга детей, подростков, молодежи (в частности, множество бесплатных школьных секций и кружков существуют подчас только на бумаге, а популярные в молодежной среде дискотеки дают скорее негативный, чем положительный эффект, являясь рассадниками пьянства, наркомании, сексуальной распущенности)**

62. К чему по мнению М. Монтессори следует относиться с «величайшей бережливостью»?

- **К индивидуальности ребенка, к особенностям его характера**

63. Как называется обучение, которое дает знания, умения, навыки (ЗУН) и в то же время формирует определенное мировоззрение, мораль?

- **Воспитывающее обучение**

64. Как называется популярная игра, направленная на совершенствование пространственной ориентировки и зрительного внимания?

- **Муха**

65. Как называется раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами?

- **Сурдопедагогика**

66. Как называется этап педагогической поддержки, при котором устанавливается или сигнализируется, что есть проблема, о которой сообщает сам ребенок или подросток?

- **Диагностический**

67. Какая функция относится к пенитенциарной школе?

- **Валеологическая**

68. Какие 2 основных вида действия входят в коррекционную деятельность учителя?

- **Анализирующее, корректирующее**

69. Какие из ученых разработали метод тестов:

- **А. Бинэ, Т. Симон**

70. Какие приемы по Э.Ш. Натанзон считались вспомогательными?

- **Организация внешней опоры правильного поведения (идея Макаренко), отказ от фиксирования отдельных поступков**

71. Какие цели воспитания Вы знаете?

- **Общие, индивидуальные**

72. Каким путем в школе В.П. Кашенко дети изучали материал?

- **Личным опытом учащегося**



73. Какое познание происходит в процессе обучения?

- **Управляемое познание**

74. Какой возраст М. Монтессори считала важным в психическом развитии ребёнка?

- **От 3 до 7 лет**

75. Какой из нижеперечисленных принципов был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?

- **Ответственной зависимости**

76. Какой из ученых выделил так называемые кружные периоды развития детей:

- **Л.С. Выготский**

77. Какой это прием педагогического воздействия: организация успеха в учении и ожидание лучших результатов?

- **Прием, способствующий повышению успеваемости**

78. Какую книгу выпустил профессор психолог Джозеф Боулби в 1951 году?

- **«Материнская забота и психические расстройства»**

79. Кем был введен термин «олигофрения»:

- **Э. Крепилином**

80. Кем был впервые предложен термин “шизофрения”

- **Эугеном Блейлером**

81. Кем был создан Педагогический институт детской дефективности 1920 года?

- **В.П. Кащенко**

82. Кем принадлежит заслуга первых исследований умственно отсталых детей?

- **Э.Д. Эскироля (1772—1840), Э. Сегена (1812—1880)**

83. Когда был введен термин «олигофрения»:

- **XIX**

84. Когда была издана книга Кащенко «Педагогическая коррекция»:

- **20-е годы XX**

85. Кому принадлежат это высказывание: "Для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком в человеческой речи"?

- **Д. Карнеги**

86. Кому принадлежит огромная роль в теории и практике обучения аномальных детей и организатору дефектологической науки?

- **Э.В. Власовой**

87. Кому принадлежит труд «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»?

- **В.П. Глухов**

88. Контроль — это:

- **Это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса**



89. Коррекционная педагогика — это ...

- **Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении**

90. Коррекционно-педагогическая работа — это:

- **Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным детям**

91. Коррекционно-развивающее обучение это:

- **Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации**

92. Коррекционная педагогика является:

- **Отраслью педагогики**

93. Кто автор книги «Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящими детьми 6-7 лет»:

- **Н.Н. Дегтярева**

94. Кто автор книги «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей»?

- **Е.С. Алмазова**

95. Кто автор книги «Основы коррекционной педагогики»?

- **А.Д. Гонеев**

96. Кто был организатором воспитательных колоний для малолетних преступников?

- **А.С. Макаренко**

97. Кто был организатором и руководителем первого в России Петербургского приюта для детей — идиотов и эпилептиков.

- **Н.А. Грачева**

98. Кто в 1774 г. в швейцарском городе Нейгофе организовал приют для детей, который назвал "Учреждение для бедных"?

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

99. Кто ввел в оборот понятия "имбецилизм", "идиотия", "умственная отсталость"?

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

100. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»:

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

101. Кто ввел понятие «Имбецилизм»?

- **Ж.Д. Эскироль**

102. Кто ввел понятие «интеллектуальный коэффициент» (IQ):

- **В. Штерн**

103. Кто ввел понятие аменция?

- **Ж.Д. Эскироль**

104. Кто ввел термин «Зона ближайшего развития»?

- **Л.С. Выготский**

105. Кто ввел термин «олигофрения»?

- **Э.В. Крепелин**



106. Кто ввел термин «Шизофрения»:

- **Эуген Блейлер**

107. Кто ввел термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим):

- **А.С. Макаренко**

108. Кто ввел термин синдром «отсутствия материнской заботы»?

- **Дж. Боулби**

109. Кто впервые отграничил причины умственного отставания по патологическим признакам нарушения развития организма ребенка от причин внешних?

- **Жан Демор**

110. Кто выделил четыре основных варианта ЗПР — конституционального, соматогенного, психогенного и иеребро-органического происхождения:

- **К.С. Лебединская**

111. Кто занимался развитием психики и воспитанием детей в возрасте от 3 до 7 лет по определенной системе?

- **Мария Монтессори (1870-1952)**

112. Кто из ученых-педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»:

- **П.Ф. Каптерев**

113. Кто издал «Указ об учреждении Приказов общественного призрения»:

- **Екатерина II**

114. Кто назвал в коррекционной педагогике отклоняющегося от нормы поведения ребенка «трудным ребенком»?

- **Э.Г. Костяшкин**

115. Кто обосновал принципы работы с «тупоумными», высказал мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания:

- **И.Г. Песталоцци**

116. Кто одним из первых, кто начал тестирование:

- **Ф. Гальют**

117. Кто основал школу для «идиотов» и разработал методику их обучения на основе стимуляции функций органов чувств.

- **Эдуард Сеген**

118. Кто писал, что для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком в человеческой речи.

- **Д. Карнеги**

119. Кто предложил «метрическую скалу рассудка», т.е. такую систему изучения ребенка, при которой за основу берется измерение его «умственного возраста»?

- **А. Бине (1857—1911)**

120. Кто предложил «метрическую шкалу рассудка»:

- **А. Бине**

121. Кто предпринял попытку обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка — «Авейронского дикаря»:

- **Ж. Итар**



122. Кто разработал и конкретизировал теорию нравственного развития ребенка, показывающую взаимосвязь морального обоснования поступков и умственного развития

- **Л. Кольберг**

123. Кто разработал комплексную программу «Культура речи»:

- **Н.А. Румега**

124. Кто разработал нейропсихологические методы исследования детей

- **А.Р. Лурия**

125. Кто разработал систему письменности для слепых

- **Л. Брайль**

126. Кто разработал так называемый «естественный эксперимент»:

- **А.Ф. Лазурский**

127. Кто создал ортофеническую школу для отсталых детей, где применяет систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики?

- **Мария Монтессори**

128. Кто создал Педагогический институт детской дефективности

- **В.П. Кащенко**

129. Кто такой «психоневротик»?

- **Человек с функциональным нервно-психическим заболеванием, возникшим под влиянием тяжелых переживаний; основные невроты: истерия, неврастения, навязчивые страхи, сомнения**

130. Кто является основоположником коррекционной педагогики?

- **В.П. Кащенко**

131. Кто является основоположником сенсуализма

- **Этьен де Кондильяк**

132. Кто является автором книги "Педагогическая коррекция":

- **В.П. Кащенко**

133. Лица, у которых врожденные или приобретенные в раннем возрасте умственные дефекты настолько сильны, что они не могут защитить себя от обычной физической опасности:

- **Идиоты**

134. Личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению — это...

- **Барьеры общения**

135. Метод обучения, при котором источником знаний является устное или печатное слово?

- **Словесный**

136. Метод формирования опыта деятельности это:

- **Упражнение**

137. Мизантропия — это:

- **Боязнь нового**



138. Монголизм — это:

• **Название, под которым английским врачом Л. Дауном впервые была описана хромосомная болезнь, впоследствии названная его именем**

139. На какие 2 вида делятся дети с задержкой умственного развития по классификации А.И. Белова?

• **Астеничные дети, инфантильные дети**

140. На сколько видов делится депривация?

• **4**

141. На сколько групп В.П. Кащенко делил неблагополучных детей?

• **8**

142. Назовите автора книги «Арифметика по способу Грубе»:

• **И.И. Паульсон**

143. Назовите одну из самых распространенных причин неуспеваемости ребенка?

• **Неподготовленность детей к школьному обучению**

144. Назовите основные категории педагогики?

• **Обучение, воспитание, образование**

145. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности?

• **Поощрение**

146. Наказание — это:

• **Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия**

147. Нарушение или полная потеря способности писать:

• **Аграфия**

148. Нарушения звукопроизношения при правильном строении артикуляционного аппарата называют:

• **Функциональной дислалией**

149. Нарушения слуха относятся к категории

• **Сенсорных**

150. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха, раздел дефектологии.

• **Сурдопедагогика**

151. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:

• **Дефектология**

152. Наука об обучении и воспитании умственно отсталых детей (раздел дефектологии).

• **Олигофренопедагогика**

153. Невротическая тревога это:

• **Это эмоциональный ответ на опасность того, что примитивные инстинкты станут осознанными**

154. Невыполнение требований (или одного из них), которые имеют место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости:

• **Отставания**



155. Негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя отрицательно сказывающиеся на его деятельности и межличностных отношениях называются.

- **Дидактогенными**

156. Немецкий психолог, разработал серию тестовых испытаний, позволяющих выявить и оценить более сложные психические процессы (восприятие, память и др.):

- **Э. Крепелин**

157. Неполная или неблагополучная семья:

- **Эрзацсемья**

158. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени

- **Неуспеваемость**

159. Неуспевающий учащийся отличается на уроке:

- **Поведенческой пассивностью**

160. Область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни:

- **Коррекционная (специальная) педагогика**

161. Область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

- **Коррекционная педагогика**

162. Образовательная система — это ...

- **Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека**

163. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:

- **Олигофренопедагогика**

164. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих:

- **Тифлопедагогика**

165. Обучению чему в школах М. Монтессори уделялось внимание?

- **Обучению чтению и письму**

166. Объединил(-а) все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития» (ЗПР) и ввёл термин «олигофрения»:

- **Э. Крепелин**

167. Объектом коррекционной педагогики является:

- **Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении**

168. Одним из основоположников симптоматической классификации слабоумия является:

- **Эскироль**

169. Одной из сторон обучения является учение, а вторая сторона — это:

- **Преподавание**



170. Основоположник дефектологической науки в России

- **Л.С. Выготский**

171. Основоположником коррекционной педагогики является:

- **В.П. Кащенко**

172. Отклонением от нормы является:

- **Аномалия**

173. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- **Тифлопедагогика**

174. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял

- **И. Песталоцци**

175. Первый объединил (1915) все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения»:

- **Э. Крепелин**

176. По М. Монтессори период развития речи у ребенка:

- **От рождения до шести лет**

177. По мнению М. Монтессори период сенсорного развития у ребенка:

- **С рождения до пяти с половиной лет**

178. Повеление, требование, приказ, безусловный принцип поведения.

- **Императив**

179. Понятие «Циклотимия» означает:

- **Психическое заболевание, легкая форма маниакально-депрессивного психоза**

180. Понятие минонеизм означает?

- **Боязнь нового**

181. Приемы со скрытым воздействием:

- **Ласковый упрек**

182. Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога

- **Возбуждение тревоги о предстоящем наказании**

183. Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков

- **Вовлечение в интересную деятельность**

184. Приемы, не относящиеся к содействию улучшения взаимоотношений учителя и ученика:

- **Осуждение**

185. Приемы, способствующие повышению успеваемости

- **Ожидание лучших результатов**

186. Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника

- **Активизация сокровенных чувств воспитанника**

187. Произнесение лишних слов и звуков в процессе речевого общения:

- **Эмболофразия**



188. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется:

- **Социальной реабилитацией**

189. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...

- **Образовательную, воспитательную и развивающую**

190. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования.

- **Адаптация**

191. Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- **Социализацией**

192. Психическое заболевание, легкая форма маниакально-депрессивного психоза.

- **Циклотимия**

193. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является:

- **Психопатология**

194. Развитием психики и воспитанием детей в возрасте от 3 до 7 лет по определенной системе занималась(-ся):

- **М. Монтессори**

195. Расстройство речи, выражающееся в задержках, остановках (тоническая форма) или повторении слогов, слов и отдельных звуков (клоническая форма).

- **Заикание**

196. С именем Дж.М. Кеттела связано появление в психологической литературе термина:

- **«Интеллектуальный тест»**

197. С именем какого ученого связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»?

- **Дж.М. Кеттела**

198. С какого года стал издаваться журнал «Вопросы дефектологии»?

- **С 1928**

199. С чьим именем связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»?

- **Дж.М. Кеттела (1860—1944)**

200. Самая глубокая степень умственной отсталости?

- **Идиотия**

201. Сензитивный период развития социальных навыков (по М. Монтессори):

- **2,5-6 лет**

202. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

- **Реабилитация**

203. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей это:

- **Психолого-педагогическая профилактика**



204. Система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями:

- **Коррекция**

205. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- **Коррекцией**

206. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- **Л.С. Занков**

207. Склонность детей к побегу из родительского или детского дома, к бродяжничеству, преступлениям.

- **Делинквентность**

208. Сколько всего существует этапов педагогической поддержки?

- **5**

209. Сколько кризисов выявил Л.Г. Выготский в кружевных периодах развития детей?

- **5**

210. Сколько типов дезадаптации предложено С.А. Беличевой (1993):

- **3**

211. Сколько форм в олигофрении, исходя из патогенеза, выделил М.С. Певзнер?

- **4**

212. Слабоумие — это расстройство ...

- **Мозга**

213. Со скольких лет лишают свободы несовершеннолетних, отправляя их в воспитательно-трудовую колонию?

- **18 лет**

214. Совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания это:

- **Психолого-педагогическая коррекция**

215. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- **Эмпатией**

216. Соревнование — это:

- **Методы поощрения деятельности и характера**

217. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств — это:

- **Метод воспитания**

218. Сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка

- **Тревожность**

219. Судорожное нарушение темпо-ритмической организации речи органического или функционального характера:

- **Заикание**



220. Термин «Афазия» означает:

- **Исчезновение речи после травмы**

221. Термин «Базальная враждебность» означает?

- **Это чувство злости у ребенка по отношению к тем (например, родителям), кто отвергает его или плохо обращается с ними**

222. Термин «децелерация» означает:

- **Замедленный темп роста детей**

223. Термин «Обучение» означает?

- **Целенаправленный процесс формирования и развития личности учащихся через усвоение ЗУН с учетом требований современной жизни и деятельности**

224. Термин «предметная норма» означает:

- **Знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении конкретных предметов, курсов (отражаются в стандартах образования)**

225. Термин «Реалистическая тревога» означает?

- **Это эмоциональный ответ на угрозу или понимание реальной опасности внешнего мира**

226. Термин «Толерантность» означает:

- **Терпеливость, терпимость, помехоустойчивость**

227. Термин «циклотимия» означает?

- **Психическое заболевание, легкая форма маниакально-депрессивного психоза**

228. Термин акселерация означает:

- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте**

229. Термин Афазия означает:

- **Нарушение речи, проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функций артикуляционного аппарата и слуха**

230. Термин деменция означает:

- **Слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности, критики, памяти, ослабление и огрубение эмоционально-волевой сферы**

231. Термин умственная отсталость означает:

- **Стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру**

232. Термин фрустрация означает:

- **Состояние агрессии (или, наоборот, депрессии), вызванное потерей веры в удовлетворение своих желаний или веры в будущее (социальная фрустрация)**

233. Традиции коллектива — это:

- **Устойчивые формы коллективной жизни**

234. Трудовое воспитание — это:

- **Воспитание сознательного отношения, склонности к труду как основной жизненной потребности путем включения личности в активную трудовую деятельность**

235. Укажите главную причину возникновения неблагополучных детей?

- **Семья (ее атмосфера, ее влияние на ребенка)**



236. Укажите идеи, на которых М. Монтессори строила свою систему воспитания детей и их развития:
- **Свобода, знания (наука), любовь**
237. Укажите педагога разработавшего авторский курс "Культура речи"?
- **Н.А. Румега**
238. Укажите приемы, способствующие повышению успеваемости по Э.Ш. Натанзон?
- **Организация успеха в учении, ожидание лучших результатов**
239. Укажите три степени олигофрении:
- **Дебильность, имбецильность, идиопатия**
240. Укажите французских врачей, которым принадлежит заслуга первых исследований умственно отсталых?
- **Ж.Э.Д. Эскироль и Э. Сеген**
241. Умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества — это:
- **Личностная готовность ребенка к школе**
242. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью ...
- **Педагогического мастерства**
243. Умственная отсталость относится к категории _____ недостатков.
- **Психических**
244. Ученый впервые предложивший методiku целенаправленных наблюдений?
- **А.Ф. Лазурский**
245. Ученый разработавший нейропсихологические методы исследования детей под руководством А.Р. Лурии?
- **Б.В. Зейгарник**
246. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является:
- **Дефект**
247. Функция пенитенциарной школы, которая организует досуговое пространство как сферу восстановления психофизических сил, здоровья и творческого потенциала учащихся называется?
- **Рекреационная функция**
248. Функция процесса обучения, при которой определяется развитие общих и специальных способностей личности, а также психических способностей называется?
- **Развивающая функция**
249. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду:
- **Обучение детей**
250. Цель дисциплины "Коррекционная педагогика"?
- **Формирование у студентов методологических, общетеоретических знаний по проблемам коррекционной педагогики**
251. Цель коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми:
- **Трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды**



252. Циклотимия — это:

- **Психическое заболевание, легкая форма маниакально-депрессивного психоза**

253. Чему способствуют Комплексы пальчиковой гимнастики

- **Развитию речи**

254. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- **Исправление**

255. Что было целью "Дома детей" организованного М. Монтессори?

- **Создание благоприятных условий для развития способностей детей, которыми природа одарила их**

256. Что мы не относим к компонентам психологической готовности ребенка?

- **Уровень развития творческих способностей**

257. Что не входит в прием педагогического воздействия, который содействует улучшению взаимоотношений учителя и ученика?

- **Убеждение**

258. Что не входит схему педагогического исследования детей по Л.С. Выготскому?

- **Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие ребенка**

259. Что не относится к способу преодоления тревожности у детей

- **Указывать на ошибки школьника**

260. Что не относится к качеству личности?

- **Страх**

261. Что не относится к методу диагностики?

- **Пример**

262. Что означает термин «Базальная тревога»?

- **Всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире**

263. Что означает термин дислалия?

- **Дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации (связь нервных волокон с каким-либо органом или частью тела) речевого аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка**

264. Что способствует развитию детских неврозов?

- **Страх**

265. Что такое «аутизм»:

- **Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. В тяжелых случаях необходима коррекция и лечение**

266. Что такое алалия?

- **Отсутствие или ограничение способности пользоваться речью при сохранном слухе и интеллекте**

267. Что такое аутизм?

- **Состояние психики, характеризующееся замкнутостью**

268. Что такое афазия?

- **Исчезновение речи после травмы**



269. Что такое воспитание?

- **Целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями**

270. Что такое делинквентность?

- **Это склонность детей к побегу из родительского или детского дома, к бродяжничеству, преступлениям**

271. Что такое деменция?»?

- **Слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга**

272. Что такое психическая зависимость?

- **Это болезненное стремление периодически или непрерывно принимать наркогенный препарат, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения и снимать явления психологического дискомфорта**

273. Что является предметом коррекционной педагогики?

- **Созидательная деятельность родителей и педагогов, помогающих устранить негативные черты характера и опыта поведения воспитанников**

274. Эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы

- **Страх**

275. Эмоциональный ответ на опасность того, что примитивные инстинкты станут осознанными. Она обусловлена боязнью, что ребенок окажется неспособным контролировать инстинктивные побуждения, и это повлечет за собой тяжелые последствия:

- **Невротическая тревога**

276. Эмоциональный ответ на угрозу или понимание реальной опасности внешнего мира (для ребенка) — это:

- **Реалистическая тревога**

277. Эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия это:

- **Страх**



Педагогическая коррекция в образовательном процессе

278. «Любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой» это:

- **Инвалидность**

279. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и...

- **Социальному развитию**

280. Афазия — это...

- **Системное нарушение уже сформировавшейся речи**

281. Бельгийский психиатр впервые предпринял попытку в этиологии слабоумия выделить биологические и социальные (педагогические) компоненты.

- **Жан Демор**

282. Ближе всех к решению задачи описания системы причинно-следственных связей неуспеваемости, отвечающей теоретическим требованиям, подошел

- **Ю.К. Бабанский**

283. Болезненная жажда привлекать к себе внимание, быть в центре событий; капризность, манерность, страсть к самодемонстрации — это:

- **Психопатия истерическая**

284. В 1928—1932 годах В.П. Кащенко и Н.А. Семашко вместе с каким профессором провели массовую лекционную кампанию на тему «Нервные дети. Единственный ребенок» с использованием клубов и радио?

- **Ю.В. Каннабих**

285. В каких годах резко возрос интерес детских психиатров разных стран к проблеме личностных реакций у ребенка, нарушений формирования его характера?

- **В 60-70 годы**

286. В какой-то мере компенсировать недостаток положительных эмоций у детей могут предметы эстетического цикла и, в частности:

- **Уроки музыки, музыкальные мероприятия, концерты**

287. В каком возрасте ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая безусловно подвергается социальным воздействиям?

- **7-11 лет**

288. В каком году был издан первый вариант «Метрической скалы» (А. Бине, Т. Симон), который содержал 30 тестов, расположенных в порядке возрастающей трудности?

- **1905 г**

289. В каком году была начата реализация «гайденс» — эксперимента?

- **2000**

290. В каком году вышел третий вариант «Метрической скалы», которую выпустили А. Бине и Т. Симон?

- **В 1911**

291. В каком году прошел I Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью?

- **1920**

292. В каком году санаторий-школа была превращена в Дом изучения ребенка?

- **1918**



293. В каком году стал издаваться журнал «Вопросы дефектологии»?

- **1928**

294. В каком городе возник педагогический институт нормального и дефективного ребенка, организованный профессором А.С. Грибоедовым?

- **Петроград**

295. В каком городе России, В.П. Кащенко принимал участие на психиатрическом съезде с докладом «Медицинско-педагогический уход за умственно отсталыми детьми»:

- **Петербург**

296. В младшем школьном возрасте в развитии запущенности главную роль играют?

- **Школьные факторы**

297. В педагогику термин «дидактика» ввел:

- **В. Ратке**

298. В природе существует закон равновесия, который можно применить и к эмоциональной сфере человека: недостаток положительных эмоций будет обязательно компенсирован:

- **Эмоциями негативными**

299. В процессе общения кроме речи ребенок использует жесты, мимику, интонацию, выразительные движения — это называется ...

- **Невербальным средством общения**

300. В рамках какой науки происходило становление науки Коррекционная педагогика?

- **Дефектология**

301. В России впервые сформулировал(-а) принципы обучения:

- **К.Д. Ушинский**

302. В своей классификации дезадаптированных детей И. Белов делит трудных детей на 2 группы. Какие?

- **Трудные в учебе и трудные в поведении**

303. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- **Лицо с ограниченными возможностями**

304. В чем заключается уникальность музыкального языка по отношению в эмоциональной сфере человека?

- **Сплошной набор эмоций и чувств, которые посредством звуков передаются от одного человека к другому**

305. В.П. Кащенко всех неблагополучных детей делил на 2 группы. Каких детей он отнес во 2 группу?

- **Дети, имеющие недостатки характера**

306. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- **Л.В. Выготский**

307. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- **Умениями**

308. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими — это:

- **Семейное воспитание**



309. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития — это:

- **Физическое воспитание**

310. Воспитательный потенциал семьи определяют:

- **Географическая зона проживания семьи**
- **Образовательный уровень родителей**
- **Характер взаимоотношений между ее членами**

311. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- **Абилитация**

312. Где и когда была открыта первая «школа Монтессори»:

- **В 1907 в Риме**

313. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

- **Задатки**

314. Гиперакузия — это...

- **Повышенная чувствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих**

315. Годы жизни Марии Монтессори

- **1870-1952 гг**

316. Дайте определение понятию «Деадаптация»:

- **Это состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности**

317. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- **Слуха**

318. Деменция от латинского dementia — переводится как:

- **Безумие**

319. Дефектология:

- **Отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии**

320. Дисгармония психосоциального развития — это:

- **Дидактическая запущенность**

321. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как:

- **Метод обучения**

322. Дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношение языка, мышления и сознания — это...

- **Психолингвистика**

323. Для воспитания дисциплины, по мнению М. Монтессори необходимо точно знать...

- **Представление о добре и зле**

324. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- **VII вида**

325. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- **Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**



326. Дочь, какого известного человека в России, Т.Л. Сухотина, подробно описала опыт работы Марии Монтессори с детьми, у которых задержка психическая развития?

- **Л.Н. Толстой**

327. Задержка психического развития (ЗПР) — это...

- **Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка**

328. Замедленный темп роста детей?

- **Децелерация**

329. Известный педагог, талантливый организатор научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943):

- **Всеволод Петрович Кащенко**

330. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- **Характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

331. К биологическим факторам риска не относятся...

- **Пребывание ребенка в семье группы социально риска**

332. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- **Социально-педагогическую запущенность**

333. К какой категории неуспеваемости относится глубокое и общее отставание?

- **К 1 категории**

334. К какому приему относится организация внешней опоры правильного поведения (идея А.С. Макаренко)?

- **Вспомогательным приемам**

335. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- **Лечение недостатков, последствий дефекта**

336. К нарушению деятельности анализаторов относятся:

- **Дефекты зрения, слуха, дальтонизм**

337. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- **Реабилитацию детей с отклонениями в поведении**

338. К основным причинам массовой дезадаптации подростков можно отнести:

- **Невозможность для «трудных» трудоустроиться на временные рабочие места (трудоустраиваются на подобные места от службы занятости в основном благополучные дети из благополучных семей, чтобы заработать на лишнюю пару кроссовок)**
- **Отсутствие взаимопонимания и сплоченности между ведомствами, причастными к профилактической, в том числе коррекционной, работе с несовершеннолетними правонарушителями**
- **Слабую организацию досуга детей, подростков, молодежи**
- **Слабую организацию досуга детей, подростков, молодежи (в частности, множество бесплатных школьных секций и кружков существуют подчас только на бумаге, а популярные в молодежной среде дискотеки дают скорее негативный, чем положительный эффект, являясь рассадниками пьянства, наркомании, сексуальной распущенности)**

339. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- **Уроки**



340. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

- **Социально-психологические факторы**

341. К современным моделям организации обучения относят:

- **Модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения**

342. Как называется дефект воспитания, при котором родители слишком покровительствуют своих детей?

- **Гиперопека**

343. Как называется один из важнейших принципов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности?

- **Деятельностный**

344. Как называется один из важнейших принципов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности?

- **Педагогический принцип**

345. Как называется раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами?

- **Сурдопедагогика**

346. Как называется система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей?

- **Психолого-педагогическая профилактика**

347. Как называется совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания?

- **Психолого-педагогическая коррекция**

348. Как называют детей, которые при нормальных педагогических мероприятиях не объединяются с коллективом сверстников и к тому же, как правило, плохо учатся?

- **Трудновоспитуемыми**

349. Как справедливо писал Д. Карнеги, для человека является самым сладким и самым важным звуком в человеческой речи.

- **Звук его имени**

350. Как, следует относиться к индивидуальности ребенка, к особенностям его характера, по мнению Марии Монтессори?

- **С величайшей бережливостью**

351. Какая диагностика отклонений в развитии у детей включает в себя осмотр ребенка, сбор и анализ анамнестических сведений (желательно, чтобы их давала мать ребенка), оценку соматического, неврологического и психического состояния ребенка:

- **Медицинская диагностика**

352. Какая ортосовет педагогике изучает процесс взаимодействия учителей, воспитателей, родителей, обеспечивающих оказание помощи детям и подросткам по исправлению, изменению поведения, их эмоциональный волевой сферы, а также психического развития в заданном обществом направлении:

- **Коррекционная**

353. Какие 2 основных вида действия входят в коррекционную деятельность учителя?

- **Анализирующее, корректирующее**

354. Какие из ученых разработали метод тестов:

- **А. Бинэ, Т. Симон**



355. Какие качества чаще всего наблюдаются у педагогически запущенных детей?

- **Негативизм, упрямство, эгоцентризм**

356. Какие потребности характерны для детей по мнению Хорни?

- **Потребность в удовлетворении и в безопасности**

357. Какие факторы не относятся к педагогической запущенности?

- **Завышенная оценка ученика к самому себе**

358. Каким путем в школе Кащенко дети изучали материал?

- **Личным опытом учащегося**

359. Какова задача специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка

- **Психического**

360. Какое детское учреждение сочетало в себе педагогические, исследовательские и лечебные функции?

- **Санаторий-школа**

361. Какое учреждение основал В.П. Кащенко в Москве в 1909 году для дефективных детей?

- **Школу-санаторий**

362. Какой возраст наиболее важен в психическом развитии ребенка?

- **От 6 до 12 месяцев**

363. Какой выдающийся русский врач и педагог стоял у истоков отечественной дефектологии?

- **В.П. Кащенко**

364. Какой из ученых выделил так называемые кружные периоды развития детей:

- **Л.С. Выготский**

365. Какой институт в 1920 году создал Кащенко?

- **Педагогический институт детской дефективности**

366. Какой метод рассматривал Кащенко как основной учебно-воспитательный прием?

- **Метод ручных работ**

367. Кащенко неизменно настаивал на том, что следует всегда помнить о потребности ребенка в (во)?

- **Радости**

368. Кем был введен термин «Смысловой барьер»?

- **Л.С. Славинной**

369. Кем был организован в г. Петрограде институт нормального и дефективного ребенка?

- **А.С. Грибоедов**

370. Кем был организован в г. Петрограде институт нормального и дефективного ребенка?

- **В.П. Кащенко**

371. Кем были разработаны основные принципы обеспечения педагогической поддержки?

- **О.С. Газманом, Т.В. Анохиной**

372. Когда был введен термин «олигофрения»:

- **XIX**



373. Когда была издана книга Кащенко «Педагогическая коррекция»:

- **20-е годы XX**

374. Кому принадлежит высказывание: «Любить детей — этого мало; надо знать их, а этому надо учиться»?

- **М.Н. Гернету**

375. Кому принадлежит огромная роль в теории и практике обучения аномальных детей и организатору дефектологической науки?

- **Э.В. Власовой**

376. Коррекционная педагогика является:

- **Отраслью педагогики**

377. Кто был организатором воспитательных колоний для малолетних преступников?

- **А.С. Макаренко**

378. Кто был организатором и руководителем первого в России Петербургского приюта для детей — идиотов и эпилептиков.

- **Н.А. Грачева**

379. Кто в 1909 году в Москве организовал санаторий-школу для дефектных детей?

- **В.П. Кащенко**

380. Кто ввел в оборот понятия "имбецилизм", "идиотия", "умственная отсталость"?

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

381. Кто ввел понятие «аменция» и «деменция»:

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

382. Кто ввел понятие аменция?

- **Ж.Д. Эскироль**

383. Кто ввел понятия аменция, деменция и термин умственная отсталость?

- **Ф. Пинели**

384. Кто ввел термин «Воспитывающее обучение»:

- **И.Ф. Гербарт**

385. Кто ввел термин «педагогически запущенные дети»?

- **В.П. Баженов, Г.П. Давыдов, Г.П. Медведев**

386. Кто ввел термин синдром «отсутствия материнской заботы» .

- **Дж. Боулби**

387. Кто внес неоценимый вклад в отечественную дефектологию?

- **Л.С. Выготский**

388. Кто впервые высказал мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания?

- **И.Г. Песталоцци**

389. Кто впервые отграничил причины умственного отставания по патологическим признакам нарушения развития организма ребенка от причин внешних?

- **Жан Демор**



390. Кто впервые предложил методику целенаправленных наблюдений?

- **А.Ф. Лазурский (1874—1917)**

391. Кто выделил четыре основных варианта ЗПР — конституционального, соматогенного, психогенного и иеребро-органического происхождения:

- **К.С. Лебединская**

392. Кто дал полную классификацию «трудных учащихся»?

- **А.И. Белов**

393. Кто из педагогов написал книгу «Флаги на башне»?

- **А.С. Макаренко**

394. Кто из педагогов разработал авторский курс "Культура речи"?

- **Н.А. Румега**

395. Кто из ученых ввел понятие «Имбецилизм»?

- **Ж.Д. Эскироль**

396. Кто из ученых занимался развитием психики и воспитанием детей в возрасте от 3 до 7 лет?

- **М. Монтессори**

397. Кто объединил в 1915 все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения»?

- **Э. Крепелин**

398. Кто первым начал проводить метод тестирования?

- **Ф. Гальтон (1822—1911)**

399. Кто писал, что для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком в человеческой речи?

- **Д. Карнеги**

400. Кто разделил неблагополучных детей на две группы — 1) Дети, имеющие недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные; 2) Дети, имеющие недостатки характера, обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами?

- **В.П. Кащенко**

401. Кто разработал и конкретизировал теорию нравственного развития ребенка, показывающую взаимосвязь морального обоснования поступков и умственного развития?

- **Л. Кольберг**

402. Кто разработал нейропсихологические методы исследования детей под руководством А.Р. Лурия (1902—1977)?

- **Б.В. Зейгарник (1900—1988)**

403. Кто разработал систему письменности для слепых?

- **Л. Брайль**

404. Кто создал ортофеническую школу для отсталых детей, где применяет систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики?

- **Мария Монтессори**

405. Кто создал собственную систему письменности для слепых?

- **Л. Брайль**



406. Кто стоял у истоков отечественной дефектологии?

- **В.П. Кащенко**

407. Кто является основоположником коррекционной педагогики?

- **В.П. Кащенко**

408. Личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению — это...

- **Барьеры общения**

409. Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, является:

- **Объект коррекционной педагогики**

410. На каких идеях строила свою систему воспитания детей и их развития Монтессори?

- **Свобода, знания (наука), любовь**

411. На сколько групп Кащенко делил неблагополучных детей?

- **2**

412. На сколько категорий подразделяют причины неуспеваемости учащихся?

- **3**

413. На сколько кружных периодов развития детей (кризисов) выделил Л.С. Выготский?

- **5**

414. Назовите метод обучения, относящийся к группе практических методов:

- **Упражнение**

415. Назовите основные категории педагогики?

- **Обучение, воспитание, образование**

416. Наиболее приемлемой для решения задач олигофренопедагогики считается классификация, разработанная известным советским дефектологом –

- **М.С. Певзнер**

417. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- **В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова**

418. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется...

- **Отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

419. Найдите определение основному понятию коррекционной педагогики «Реабилитация»:

- **Система мер по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений**

420. Нарушение звуковой системы языка (звукопроизношения, просодики, голоса) в результате органического поражения центральной нервной системы:

- **Дизартрия**

421. Нарушение или полная потеря способности писать, выражающаяся в перестановках и пропусках слогов и букв, в неспособности соединять буквы и слоги в слова:

- **Аграфия**



422. Нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга — это...

- **Дизартрия**

423. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, называется?

- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

424. Нарушения слуха относятся к категории

- **Сенсорных**

425. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания?

- **Дефектология**

426. Неблагоприятное состояние, вызванное инвалидностью является:

- **Недостаток**

427. Невротические страхи характеризуются:

- **Длительным течением или постоянством, неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности**

428. Немецкий психолог, разработал серию тестовых испытаний, позволяющих выявить и оценить более сложные психические процессы (восприятие, память и др.):

- **Э. Крепелин**

429. Необычайно высокие интеллектуальные способности. Например, к совершению изобретений и открытий, оригинальному мышлению, продуктивной деятельности — это:

- **Гениальность**

430. Неполная или неблагополучная семья:

- **Эрзацсемья**

431. Неправильная оценка педагогом является предпосылкой к ...

- **Развитию педагогической запущенности**

432. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- **Эмоционально-волевыми нарушениями**

433. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени

- **Неуспеваемость**

434. Обучение — это:

- **Наука о получении образования**

435. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали:

- **В.Ф. Шаталов**

436. Объединил все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития» (ЗПР) и ввёл термин «олигофрения»:

- **Эмиль Крепелин**

437. Объект педагогики — это:

- **Процесс развития личности**



438. Объектом педагогики является:

- **Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений**

439. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- **С особыми образовательными потребностями**

440. Объектом специальной педагогики является:

- **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

441. Одной из предпосылок, вызывающих отставание, является характерная для подросткового возраста

- **Неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям**

442. Окружение влияет на успешное развитие способных детей в большей степени, чем на успехи малоспособных. В ходе исследования изучались коррелирующие (связанные) факторы. Наибольшая значимость была найдена в корреляции

- **«Семья-среда-неуспеваемость»**

443. Основная причина нарушений в развитии детей?

- **Нестабильность жизни в стране и в семье**

444. Основной причиной, ведущей к появлению тех или иных трудностей в поведении здорового ребенка является:

- **Несовершенство человеческих взаимоотношений в семье**

445. Основным видом деятельности для ребенка младшего школьного возраста является:

- **Учение**

446. Отклонение от нормы это:

- **Девияция**

447. Открытая ринолалия — это...

- **Следствие врожденного дефекта твердого и (или) мягкого нёба**

448. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- **Логопедия**

449. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- **Тифлопедагогика**

450. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- **Тифлопедагогика**

451. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- **Олигофренопедагогика**

452. Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте — это...

- **Алалия**

453. Оценка для ученика имеет, прежде всего...

- **Эмоциональное значение**

454. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств

- **Самооценка**



455. Пальцевая живопись это:

- **Пуантилизм**

456. Педагогическая технология — это:

- **Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

457. Педагогически запущенные школьники характеризуются:

- **Неуспешность, затрудненность учебы, неподготовленность к обучению**

458. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии сформировался в...

- **XX в**

459. Первичные дефекты возникают в результате...

- **Органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

460. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- **И. Песталоцци**

461. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- **Э. Крепелин**

462. Переломный момент в жизни ребенка, меняющий в целом иерархию его притязаний на признание. Переход к новому образу жизни и условиям деятельности, к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми.

- **Поступление в школу**

463. Перечислите виды препятствий, которые выделяет Т.В. Анохина:

- **Социальные, субъективные, материальные**

464. По мнению Зигмунда Фрейда, существуют три типа тревоги:

- **Реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога**

465. Понятия эмоции и чувства нельзя разделить на:

- **Общие и индивидуальные**

466. Предметом коррекционной педагогики является:

- **Созидательная деятельность педагогов и родителей с коррекционным уклоном**

467. Предметом коррекционной педагогики является:

- **Созидательная деятельность педагогов и родителей, помогающих устранить негативные черты характера и опыта поведения воспитанников**

468. Предметы, ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс — это:

- **Средства воспитания**

469. Преподавание — это:

- **Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения**

470. Принципы обучения — это:

- **Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями**

471. Принципы обучения впервые сформулировал:

- **Я.А. Коменский**



472. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых — это:

- **Деменция**

473. Причины, входящие во 2 категорию неуспеваемости учащихся

- **Недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес ученика, слабая воля к преодолению препятствий**

474. Произнесение лишних слов и звуков в процессе речевого общения:

- **Эмболофразия**

475. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется:

- **Социальной реабилитацией**

476. Процесс вхождения индивида в социальную среду — это:

- **Социализация**

477. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении — это:

- **Воспитание**

478. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

- **Преподавания и учения**

479. Процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление им возникающих трудностей:

- **Адаптация**

480. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, — это:

- **Воображение**

481. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей.

- **Депривация**

482. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является...

- **Психопатология**

483. Психолого-педагогическая коррекция — это:

- **Это совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка**

484. Расстройство интеллекта бывает врожденное и приобретенное. Приобретенное — это деменция, а врожденное — это...

- **Умственная отсталость**

485. Расстройство речи, выражающееся в задержках, остановках (тоническая форма) или повторении слогов, слов и отдельных звуков (клоническая форма):

- **Заикание**

486. Реализация, каких программ требуется для лиц с ограниченными возможностями

- **коррекционно-педагогических**



487. С именем Дж.М. Кеттела связано появление в психологической литературе термина:

- **«Интеллектуальный тест»**

488. С какого года стал издаваться журнал «Вопросы дефектологии»?

- **1928**

489. Самая глубокая степень умственной отсталости — ...

- **Идиотия**

490. Сведения об условиях жизни больного, предшествовавших данному заболеванию, а также вся история развития болезни — это...

- **Анамнез**

491. Семейное воспитание, религиозное воспитание, школьное воспитание, внешкольное воспитание, классифицируются по признаку:

- **По институциональному признаку**

492. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:

- **Психолого-педагогическая профилактика**

493. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- **Коррекция**

494. Склонность детей к побегу из родительского или детского дома, к бродяжничеству, преступлениям — это:

- **Делинквентность**

495. Сколько авторов занималось модернизацией шкалы А. Бине — Т. Симона, приспособивая ее к местным условиям?

- **Около 60**

496. Сколько всего существует этапов педагогической поддержки?

- **5**

497. Сколько кризисных периодов развития детей выделил Л.С. Выготский?

- **5**

498. Сколько кружных периодов развития детей выделил Л.В. Выготский?

- **5**

499. Сколько форм в олигофрении, исходя из патогенеза, выделил М.С. Певзнер?

- **4**

500. Созидательная деятельность педагогов и родителей, помогающих устранить негативные черты характера и опыта поведения воспитанников, мешающие полноценному развитию личности в силу сложившихся неблагоприятных условий-это:

- **Предмет коррекционной педагогики**

501. Сознательная деятельность человека, направляемая на развитие у себя каких-либо качеств, это:

- **Самовоспитание**

502. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

- **Аутизм**



503. Социально-психологическая адаптация может быть:

- **Прогностической**

504. Социальные институты — это:

- **Понятия, отражающие социальной организации, деятельность которой направлена на осуществление фундаментальных потребностей общества**

505. Социологи выделяют разные типы семей:

- **Гармоничные; распадающиеся; распавшиеся; неполные; полные; полные, но деструктивные; псевдосолидарные**

506. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются ...

- **По ведущему нарушению**

507. Сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка — это...

- **Тревожность**

508. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -

- **Сотрудничество**

509. Страх, характеризующийся большой эмоциональной интенсивностью и напряженностью; длительным течением или постоянством

- **Невротический**

510. Страхи бывают:

- **Возрастные и невротические**

511. Сурдопедагогика — это:

- **Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха, раздел дефектологии**

512. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- **Слуха**

513. Теорией обучения является:

- **Дидактика**

514. Термин дидактика — это:

- **Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах**

515. Термин Социальные институты — это:

- **Понятия, отражающие социальной организации, деятельность которой направлена на осуществление фундаментальных потребностей общества**

516. Тифлопедагогика занимается?

- **Воспитанием и обучением лиц с нарушениями зрения**

517. У каких детей отмечается ограниченность знаний и представлений об окружающем, недостаточность абстрактного мышления, неточная предметная соотнесенность слов.

- **У детей с нарушением зрения (слепых или слабовидящих)**

518. У ребенка нет опыта, чтобы защитить себя, нет сил сопротивляться. Нарастает чувство тревоги. По мнению Зигмунда Фрейда сколько следует различать типов тревоги?

- **3**



519. Уберите лишнее. К категориям педагогики мы не относим:

- **Дидактика**

520. Укажите главную причину возникновения неблагополучных детей?

- **Семья (ее атмосфера, ее влияние на ребенка)**

521. Укажите границы периода восприятия маленьких предметов по М. Монтессори:

- **От полутора лет до двух с половиной**

522. Укажите границы периода развития речи по М. Монтессори:

- **От рождения до шести лет**

523. Укажите три степени олигофрении:

- **Дебильность, имбецильность, идиопатия**

524. Укажите ученого который ввел термин «Интеллектуальный тест»:

- **Дж.М. Кеттел**

525. Укажите ученого, который впервые предложил методику целенаправленных наблюдений?

- **А.Ф. Лазурский**

526. Укажите французских врачей, которым принадлежит заслуга первых исследований умственно отсталых?

- **Ж.Э.Д. Эскироля и Э. Сегена**

527. Умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества — это:

- **Личностная готовность ребенка к школе**

528. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- **Генетический или принцип развития**

529. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **Педагогического оптимизма**

530. Ученик может стать трудным, если между ним и педагогом возникает:

- **Смысловой барьер**

531. Ученый впервые предложивший методику целенаправленных наблюдений?

- **А.Ф. Лазурский**

532. Ученый разработавший нейропсихологические методы исследования детей под руководством А.Р. Лурии?

- **Б.В. Зейгарник**

533. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является:

- **Дефект**

534. Функция пенитенциарной школы которая, организует досуговое пространство как сферу восстановления психофизических сил, здоровья и творческого потенциала учащихся называется?

- **Рекреационная функция**

535. Чем должен владеть ребенок, поступающий в школу?

- **Владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать окружающие предметы**



536. Что в переводе с греческого означает понятие «адаптация»?

- **Приспособления**

537. Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики:

- **Этнопедагогика**

538. Что изучает коррекционная педагогика?

- **Процесс взаимодействия учителей, воспитателей, родителей, обеспечивающих оказание помощи детям подросткам (в корректной и тактичной форме) по исправлению, изменению поведения, их эмоционально волевой сферы, а также психического развития в заданном обществом направлении**

539. Что мы не относим к компонентам психологической готовности ребенка?

- **Уровень развития творческих способностей**

540. Что называют несоответствием подготовки учащихся требованиям содержания образования?

- **Неуспеваемость**

541. Что не входит в прием педагогического воздействия, который содействует улучшению взаимоотношений учителя и ученика?

- **Убеждение**

542. Что определяют как судорожное нарушение темпо-ритмической организации речи органического (неврозоподобное заикание) или функционального характера (невротическое заикание, логоневроз).

- **Заикание**

543. Что помогает развить у ребенка игра в «молчанку»?

- **Развить слух**

544. Что порождает жестокость у детей?

- **Жестокость родителей**

545. Что способствует развитию детских неврозов?

- **Страх**

546. Что такое базальная враждебность?

- **Чувство злости у ребенка по отношению к тем, кто его отвергает или плохо обращается**

547. Что такое психическая зависимость?

- **Это болезненное стремление периодически или непрерывно принимать наркотический препарат, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения и снимать явления психологического дискомфорта**

548. Что является важным этапом системы специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии?

- **Обследование**

549. Что является ключом к развитию индивидуальности по Монтессори?

- **Самовоспитание**

550. Что является первым этапом в развитии детей, как имеющими недостаточный уровень развития психики, так и здоровыми?

- **Развитие всех органов чувств, с самого раннего детства**

551. Что является процессом возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

- **Компенсация**



552. Чтобы развить мотивацию запущенного ученика учебным процессом, педагогу необходимо сначала ...

- **Повысить социальный статус ребенка в классе**

553. Школьная адаптация — приспособление ребенка к ... (выбрать неправильный вариант):

- **К новым вещам**

554. Эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы это:

- **Тревога**

555. Эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия — это:

- **Страх**

Файл скачан с сайта oltest.kz

