

«Педагогика и психология»

Вопросы и ответы из теста по [Педагогике и психологии](#) с сайта [oltest.kz](#).

Общее количество вопросов: 381

Тест по предмету «Педагогика и психология».

Список тем:

- [Основы педагогики](#)
- [Основы психологии](#)

Основы педагогики

1. «Природосообразность обучения» — это:
 - **подчинение обучения общим законам развития природы и человека**
2. Беседа, рассказ, чтение книг, чертежи, схемы, технологические карты — это методы:
 - **практического контроля**
3. В какой группе указаны все отрасли педагогики, составляющие систему педагогических наук:
 - **Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика**
4. В какую из представленных групп включены основные педагогические категории:
 - **воспитание, образование, обучение**
5. В приведенном ниже перечне выберите компоненты продукта учебного процесса:
 - **Умения, знания, навыки, активность, самостоятельность**
6. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 - **в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели — формированию всесторонне и гармонически развитой личности**
7. Взаимопонимание, чувство локтя, защищенности — признаки:
 - **сплоченности**
8. Включение в содержание школьного образования достоверного учебного материала, точно установленного наукой предполагает принцип:
 - **научности**
9. Воспитательный метод исключительной силы дает конкретные образцы для подражания:
 - **пример**
10. Воспитательный метод, который стимулирует в личности воспитанника положительное:
 - **поощрение**
11. Все методы этой группы основаны на практической деятельности:
 - **методы организованной деятельности**
12. Выберите наиболее правильное с вашей точки зрения определение коллектива?
 - **это группа лиц имеющих общую цель, объединенных в общей деятельности, находящихся во взаимозависимости, обладающих органами самоуправления**



13. Выделите основные функции в педагогическом процессе:

- **Обучение, воспитание, развитие**

14. Выделите особенности воспитательного процесса:

- **целенаправленность, многофакторность, уважение к личности**

15. Государственный документ, утвержденный министерством республики, определяющий общее количество учебных часов, предусмотренных для изучения каждого учебного предмета:

- **учебная программа**

16. Группа, созданная на основе устава или каких-либо официальных документов:

- **формальная**

17. Движущей силой воспитания является:

- **противоречие**

18. Дидактика — это наука:

- **об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов**

19. Дидактика — это:

- **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования**

20. Дидактическая категория, которая обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, связанную с количеством обучаемых, временем и местом обучения:

- **форма обучения**

21. Диктант, изложение, сочинение, рефераты — это метод:

- **письменного контроля**

22. Документ, который в систематическом и последовательном виде излагает содержание учебного предмета по разделам, темам, пунктам:

- **учебная программа**

23. Домашняя самостоятельная работа учащихся

- **это дополнительная форма организации обучения, применяющаяся в классно-урочной системе**

24. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех независимо от способностей и домашних условий. Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников?

- **правильно организованная познавательная деятельность**

25. Живые, горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников:

- **диспут**

26. Задачи умственного воспитания в средней школе...

- **формирование научного мировоззрения учащихся**

27. Законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи:

- **урок**

28. Из предложенных определений выберите наиболее полно раскрывающие суть принципов обучения:

- **исходные положения дидактики, вытекающие из закономерностей процесса обучения и воспитания, регулирующие все стороны учебного процесса**



29. Интенсивно выполняемое упражнение, его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать качества:

- **поручение**

30. Использование машин для контроля и самоконтроля с выборочным или альтернативным выводом — это методы:

- **программированного контроля**

31. К аудиовизуальным средствам обучения относятся:

- **телевидение, кино, видеомаягнитофон**

32. К информационно-развивающим методам относятся:

- **устное изложение материала учителем, беседа, работа с книгой**

33. К какому принципу вы отнесете правило “Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха”:

- **прочности**

34. К какому принципу вы отнесете правило: “В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду”?

- **научности**

35. К какому принципу вы отнесете правило: “Как можно чаще используйте вопрос “почему?”, чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей — неприменное условие развивающего обучения”?

- **сознательности и активности**

36. К какому принципу вы отнесете правило: “Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались”?

- **систематичности и последовательности**

37. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному;

- **систематичности и последовательности**

38. К методам убеждения относятся:

- **разъяснение, внушение, рассказ, беседа**

39. К методам упражнения относятся:

- **упражнение в деятельности, режим, поручение**

40. К методам, формирующим сознание, относятся:

- **разъяснение, пример, беседа, диспут**

41. К наглядным методам обучения относятся:

- **беседа, рассказ, описание с применением наглядных средств**

42. К практическим методам обучения относятся:

- **упражнения, виды самостоятельных работ**

43. К словесным методам обучения относятся:

- **беседа, рассказ, объяснение**

44. К средствам обучения относятся:

- **учебные книги, наглядные пособия, ТСО**



45. К формам организации учебных занятий относятся:

- **урок, экскурсия**

46. К эвристическим (поисковым) методам обучения относятся:

- **диспут, дебаты, эвристические беседы**

47. Каждый предмет состоит из отдельных элементов, которые называются:

- **приемами обучения**

48. Какие документы определяют содержание школьного образования?

- **учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия**

49. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- **беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу**

50. Какие качества и свойства передаются по наследству:

- **общечеловеческие задатки, анатомо-морфологические свойства, задатки к определенному виду деятельности, предрасположенности к развитию соответствующего типа высшей нервной деятельности**

51. Какие факторы, влияют на развитие образования в государстве?

- **политический, экономический, научно-технический, географический, культурологический**

52. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

- **научность, последовательность, связь с жизнью, систематичность, доступность, соответствие возрастным особенностям и уровню подготовленности, сознательность и активность**

53. Какова цель воспитания?

- **способствовать формированию умственной, нравственной, эстетической, физической, правовой, трудовой культуры личности**

54. Какое качество в профессиональной характеристике учителя является наиболее важным:

- **такт**

55. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- **педагог ведет наблюдение за развитием школьников по специально разработанной программе**

56. Какое образование дает знание основ наук об обществе, природе, человеке, развивает познавательные способности и формирует мировоззрение:

- **общее**

57. Какое образование знакомит с основными принципами современного производства, вырабатывает навыки обращения с простейшими орудиями труда:

- **политехническое**

58. Какое определение наиболее полно выражают сущность программированного обучения?

- **ПО — это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа учащегося, осуществляемая с помощью программированных учебных пособий, или обучающих машин, или тех и других вместе**

59. Какой из представленных опытов можно отнести к научно-педагогическому эксперименту?

- **опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров**



60. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования?

- **развитие соответствующей области науки**

61. Какой принцип обучения выступает регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала:

- **наглядность**

62. Консультации, зачеты, экзамены, собеседования — это:

- **формы обучения**

63. Контракты, мониторинг, штрафы и т.п. — это:

- **субъективно-прагматический метод**

64. Контроль успеваемости в учебно-познавательной повседневной деятельности учащихся на уроках:

- **текущий**

65. Контроль успеваемости по всему курсу обучения:

- **итоговый**

66. Контроль успеваемости, включающий темы учебной программы, входящий в данную учебную четверть:

- **периодический**

67. Контроль успеваемости, охватывающий материал системы уроков, составляющих определенную тему учебной программы:

- **тематический**

68. Кто из выдающихся педагогов прошлого сформулировал «золотое правило дидактики»?

- **Коменский**

69. Кто первым дал определение классно-урочной системы:

- **Каменский**

70. Метод — это:

- **путь достижения цели и задач обучения**

71. Метод воспитания, представляющий собой твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые, побуждая к действию, служат руководством в жизни:

- **убеждения**

72. Метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание положительных качеств:

- **соревнование**

73. Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагается участие обеих сторон:

- **обсуждение, рассказ**

74. Метод эмоционально-словесного воздействия:

- **убеждение**

75. Метод, направленный на эмоциональное подкрепление положительных действий, поступков школьников:

- **поощрение**



76. Методы контроля, связанные с выполнением учащимися графиков, таблиц, схем, контурных карт:
- **графический**
77. Можно ли превращать наказание в орудие мести:
- **нельзя**
78. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?
- **нет, это общая функция всех методов применяемых в школе**
79. На чем основываются выводы в педагогическом исследовании?
- **на педагогическом эксперименте**
80. Наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности — это методы:
- **педагогическое исследование**
81. Назовите автора теории поэтапного формирования умственных действий:
- **П.Я. Гальпери**
82. Назовите основные типы уроков.
- **выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умения**
83. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности:
- **наследственность, среда, воспитание**
84. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов:
- **дидактика**
85. Непрерывное функционирование системы «педагоги-учащиеся»:
- **целостный педагогический процесс**
86. Нравственное воспитание...
- **состоит из формирования нравственного самосознания, нравственных убеждений, чувств, идеалов, мотивов и нравственного поведения**
87. О каком педагогическом понятии говорят: «это знание в действии»:
- **умение**
88. Обучение — это:
- **двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков**
89. Общая социально-значимая цель, совместная деятельность, общий выборный руководящий орган:
- **признаки коллектива**
90. Определите основную функцию классного руководителя в активном содействии классному самоуправлению;
- **Стимулирующая**
91. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:
- **уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию и установленному регламенту времени, и где реализуются основные дидактические задачи**



92. Организация деятельности учащихся в ходе педагогического процесса начинается с:
- **постановки целей и задач деятельности**
93. Организованная и сплоченная группа, которая преследует общественно-полезные цели:
- **коллектив**
94. Организованное целенаправленное руководство воспитания детей в соответствии с целями, поставленными обществом:
- **воспитательный процесс**
95. Основная классно-урочная форма обучения:
- **урок**
96. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
- **от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
97. Отдельные операции, умственные или практические действия учителя и учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предполагаемую данным методом — это:
- **прием обучения**
98. Отрасль педагогики, изучающая особенности людей на различных возрастных этапах:
- **возрастная**
99. Педагог, давший научное обоснование систем принципов в работе «Великая дидактика»:
- **Я.А. Каменский**
100. Педагог, обосновавший принцип параллельного действия, сущность которого заключается в том, что требование и воздействие на личность осуществляется не прямо, а через коллектив:
- **А.С. Макаренко**
101. Педагог, утверждавший о постоянном упражнении в правильном поступке «организовывать гимнастику поведения» для выработки характера:
- **А.С. Макаренко**
102. Педагогика — это:
- **наука о воспитании, образовании и обучении детей**
 - **наука о воспитании, обучении, образовании людей**
103. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?
- **по дидактическим целям**
104. По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические?
- **по источнику знаний**
105. Под педагогическими умениями нами понимается:
- **системы педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях**
106. Под принципами обучения понимают:
- **исходные, основополагающие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся**
107. Посетить больного товарища, украсить комнату к празднику, помочь товарищу в учебе и т.д. — это:
- **совет**



108. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

- **потому, что именно на уроке, всех дидактических целей**

109. Практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма:

- **упражнение**

110. Преподавание — это:

- **упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения**

111. Принцип доступности направлен на:

- **познание нового, с учетом познавательных возможностей**

112. Принцип научности обучения означает:

- **научную достоверность изучаемых знаний**

113. Принцип, в основе которого лежит объективная закономерность: без глубокого усвоения основ наук невозможно сформировать глубокое мировоззрение:

- **научности**

114. Принцип, направленный на познание нового с учетом познавательных возможностей детей и индивидуальных особенностей:

- **принцип доступности**

115. Принцип, требующий сознательного понимания учащимися учебного материала, развития познавательной активности:

- **сознательности и активности**

116. Приучение, упражнение — это методы:

- **организации деятельности**

117. Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите правильный с Вашей точки зрения, вариант поведения: Бориса Петровича послали работать в ту самую школу, где он учился. Дети встретили нового учителя с веселым любопытством. Внимательно разглядывали они лицо и костюм Бориса Петровича, отметили все до мельчайших подробности. Детям учитель понравился. Он был молод, весел, широкая и простодушная улыбка подкупала их. С волнением начал Борис Петрович свой первый урок. Говорил пылко, с увлечением. В классе было тихо. «Все идет замечательно», — радостно пронеслось в голове учителя. И вдруг в классе раздалось тоненькое и задорное: «Ку-ку». «Кто это?» — изумился Борис Петрович. «Кукушка» смолкла, но через несколько секунд снова закуковала в другом конце класса. И так несколько раз...

- **Следует сказать с улыбкой «Тихо, ребята! Слушайте, Кукушка, Кукушка, скажи, сколько нам всем осталось жить?»**

118. Простейший вид поощрения:

- **похвала**

119. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные:

- **воспитание**

120. Развитие — это:

- **количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов**

121. Развитие музыкальных способностей, чувство красоты, прекрасного:

- **эстетическое воспитание**



122. Разъяснение, диспут, пример — это:

- **метод формирования сознания**

123. Результат обучения:

- **это то, к чему приходит обучение**

124. Руководство педагогическим коллективом, обеспечение кадрами, контроль за качеством преподавания, создание условий для повышения квалификации преподавателей — это функции:

- **директора**

125. Руководящее положение, определяющее деятельность учителя и учащегося в процессе обучения:

- **принцип обучения**

126. С какого времени педагогика считается самостоятельной наукой?

- **с появления трудов Я.А. Каменского**

127. Самый распространенный, метод педагогического исследования

- **наблюдения**

128. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют школьникам усвоить основные, исходные положения науки и культуры в соответствии с возрастными особенностями и достигнутым уровнем развития:

- **учебная программа**

129. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления:

- **содержание**

130. Система, по которой учащиеся делятся на классы в зависимости от способностей и успеваемости:

- **Мангеймская**

131. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом:

- **знания**

132. Современная дидактика утверждает, что звеньями процесса обучения являются следующие:

- **постановка цели, восприятие информации, закрепление изученного, применение знаний, анализ достижений**

133. Соревнование, поощрение, наказание — это:

- **метод стимулирования**

134. Способ существования учебного процесса, связанный с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления:

- **форма**

135. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств:

- **убеждение**

136. Способы педагогического воздействия на учащихся в целях формирования у них нравственного сознания и поведения:

- **методы воспитания**

137. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения — это:

- **метод обучения**



138. Способы, при помощи которых обеспечивается обратная связь содержания и характера учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективной работы учителя:

- **методы контроля**

139. Способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение воспитанников — это:

- **методы воспитания**

140. Среди методов научно-педагогического исследования укажите конкретно-научные:

- **изучение педагогической документации, изучение творческих работ учащихся, пед. консилиум**

141. Средства обучения — это:

- **учебные пособия**

142. Техника реализации учебного процесса — это:

- **технология обучения**

143. Тип урока, представляющий комбинацию всех этапов обучения:

- **комбинированный урок**

144. Укажите задачи системы образования (исключите неверный ответ):

- **светский характер образования**

145. Укажите закономерности педпроцесса:

- **обусловленность социальными потребностями, целенаправленность, двусторонний характер, соподчинение компонентов**

146. Укажите какие методы обучения относятся к словесным:

- **беседа, рассказ, лекция, инструктаж**

147. Укажите методы по характеру познавательной деятельности:

- **объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично поисковые, эвристические, исследовательские**

148. Укажите основную функцию классного руководителя по активизации общественно-ценной деятельности детей:

- **Развивающе-перспективная**

149. Укажите основные звенья познавательной деятельности учащихся:

- **восприятие осмысление, закрепление, применение**

150. Укажите, что составляет содержание воспитания:

- **эстетическое воспитание, нравственное, экологическое, экономическое, интернациональное, трудовое, правовое**

151. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:

- **навыки**

152. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели:

- **организация**

153. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечения информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний:

- **образование**



154. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели:

- **обучение**

155. Упражнение относится к методам обучения:

- **практическим**

156. Условия формирования и развития личности ребенка зависит прежде всего от...

- **наследственности, социальной среды и воспитания**

157. Учебник:

- **основное средство обучения**

158. Учебники, наглядные пособия, ТСО, специальное оборудование для проведения лабораторных работ:

- **средства обучения**

159. Учебный предмет — это:

- **систематизированные основы той или иной науки**

160. Форма — это:

- **способ существования учебного процесса**

161. Форма обучения, дифференцирующая обучение в соответствии со склонностями и интересами школьников:

- **факультативы, кружки**

162. Форма обучения, закрепляющая знания, полученные на уроке и развивающая навыки самостоятельного учебного труда:

- **домашняя работа**

163. Форма обучения, необходимая для отставших по каким-либо причинам учащихся с целью предупреждения и преодоления неуспеваемости:

- **дополнительные занятия**

164. Форма обучения, предполагающая одновременное выполнение всеми учащимися одного и того же задания под руководством учителя:

- **фронтальная**

165. Форма обучения, сопровождающаяся организацией самостоятельной учебной деятельности:

- **индивидуальная**

166. Форма обучения, характеризующаяся объединением в группы по сходным признакам:

- **дифференцированная групповая**

167. Целенаправленный процесс передачи опыта от одного поколения к другому с целью подготовки к жизни:

- **воспитание**

168. Цели обучения и воспитания в средней школе на современном этапе

- **гармоничное развитие личности ученика**

169. Цель — это:

- **то, к чему стремится обучение**

170. Часть метода воспитания, направленная на достижение воспитательных целей:

- **прием**



171. Чем отличаются различные формы организации учебной работы?

• **составом обучающихся, местом и временем проведения занятия, характером деятельности учителя и учащихся, способами руководства этой деятельности со стороны учителя**

172. Четкая, протекающая во времени организация учебной деятельности учащихся, взаимосвязанная с деятельностью учителя:

• **форма обучения**

173. Что вы понимаете под принципами обучения?

• **под принципами обучения следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения**

174. Что вы понимаете под содержанием образования?

• **содержание образования — это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности**

175. Что из перечисленного ниже относится к требованиям, предъявляемым учителем?

• **проведение обучения и воспитания на высшем уровне, в духе национальных традиции народов, получение учащимися знаний, не ниже государственного стандарта, повышение квалификации**

176. Что мы называем формированием личности

• **становление человека как социального существа, которое происходит в результате развития и воспитания**

177. Что называется дидактикой?

• **дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования**

178. Что называется обучением в современной педагогической теории:

• **обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение**

179. Что относится к факторам, определяющим выбор методов обучения? Исключите один неверный ответ.

• **интересами учащихся**

180. Что представляет собой учебная программа:

• **документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов и их содержание**

181. Что следует понимать под воспитательно-образовательными механизмами педагогического процесса:

• **взаимоотношение учителей со школьниками и учащихся между собой**

182. Что следует понимать под методами обучения?

• **метод обучения — способ сотрудничества учителя и учащихся**

183. Что составляет содержание понятия; «народная педагогика»? Исключите один неверный ответ.

• **теория воспитания**



184. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- **процесс активной деятельности личности**
- **ускорение индивидуального развития человека**
- **ускорение физического развития**
- **ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте**

185. Что такое народная педагогика?

- **практический опыт воспитания, обучения накопленный народом, передаваемый из поколения в поколение, основанный на традициях и обычаях**

186. Что является движущей силой процесса обучения?

- **противоречие процесса обучения**

187. Эвристическая беседа проводится с целью:

- **сообщение новых знаний**

188. Экскурсия — это:

- **форма обучения**



Основы психологии

189. «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны). Укажите прием создания образов воображения:

- **агглютинация**

190. «Евгеника» — направление психологии, изучающее:

- **проблему улучшения человеческого рода таким же путем, каким выводится новая порода собак или лошадей**

191. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- **навык**

192. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- **И.М. Сеченов**

193. Анализ, синтез, обобщение — это операции:

- **мышления**

194. Большой вклад в проблематику личностного бессознательного внес:

- **З. Фрейд**

195. В область бессознательного входят. Исключите лишнее.

- **убеждения, идеалы**

196. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица:

- **идентификация**

197. В структуру деятельности не входит:

- **игра**

198. В центре этого направления психологии — понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье:

- **гуманистическая психология**

199. В этих тестах материал тестовых задач представляется в виде, например, кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т.п.:

- **предметные тесты**

200. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними:

- **конкретно-действенное**

201. Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями:

- **словесно-логическое**

202. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы:

- **наглядно-образное**

203. Влечения относятся к:

- **неосознанным мотивам**



204. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью:

- **деятельность**

205. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка, побуждение к действию:

- **мотив**

206. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- **игровая деятельность**

207. Впервые идею о неразделимости души и живого тела выдвинул:

- **Аристотель**

208. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности:

- **талант**

209. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- **сознанием**

210. Высшей формой психического отражения является:

- **сознание**

211. Голод, жажда относятся к ощущениям:

- **органическим**

212. Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью:

- **привычка**

213. Деятельность человека, направленная на приобретение и закрепление индивидом знаний, умений и навыков:

- **учебная деятельность**

214. Динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках:

- **темперамент**

215. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль. О какой закономерности ощущений идет речь:

- **адаптация**

216. Зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания деятельности человека и его индивидуальных особенностей:

- **апперцепция**

217. Заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий:

- **ригидность**

218. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах:

- **характер**



219. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности:

- **способности**

220. Интеллектуальное чувство, проявляющееся в стремлении к познанию.

- **любопытность**

221. Интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании:

- **любопытность**

222. Интересы относятся к:

- **осознанным мотивам**

223. Источником активности личности являются:

- **потребности**

224. К какому познавательному процессу относят создание новых образов:

- **воображение**

225. Как называется единица деятельности, которая является способом выполнения действия:

- **операция**

226. Какое из нижеследующих понятий характеризует данный пример: паук, посаженный в банку вместе с мухой не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях, ловит муху в паутину и поедает ее:

- **инстинкт**

227. Какое научное направление использовало поведение человека и животных как предмет психологии:

- **бихевиоризм**

228. Какой из видов мышления характерен для писателей, художников:

- **творческое**

229. Кем был введен принцип доминанты, объясняющий физиологические механизмы внимания:

- **А.А. Ухтомским**

230. Клетки, единственная функция которых — восприятие сигналов:

- **рецепторы**

231. Когда субъект, выделяя какие-либо существенные признаки и свойства изучаемого объекта, отвлекается от остальных несущественных признаков и свойств, то это говорит о:

- **абстрагировании**

232. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. О какой закономерности ощущений идет речь:

- **синестезия**

233. Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворенностью очень важных для человека потребностей:

- **аффект**

234. Кто из древнегреческих ученых утверждал о существовании разного рода души — растительной, животной и человеческой:

- **Аристотель**



235. Кто из приведенных психологов является основоположником бихевиоризма (направления в психологии):

- **Дж. Уотсон**

236. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. О каком свойстве ощущения идет речь:

- **адаптация**

237. Люди, необщительные, замкнутые, у которых отсутствует интерес к другим, склонные к самоанализу, это:

- **интроверты**

238. Люди, характерологическая особенность которых проявляется в общительности, открытости внутреннего мира и интереса к другим людям:

- **экстраверты**

239. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы:

- **инсайт**

240. Метод изучения межличностных отношений в группе:

- **социометрия**

241. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе.

- **социометрия**

242. Метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя:

- **эксперимент**

243. Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов:

- **лабораторный эксперимент**

244. Метод самонаблюдения называется:

- **интроспекция**

245. Музыкальностью мы характеризуем:

- **слух**

246. Мы легко запоминаем сюжет понравившегося нам фильма или прочитанной книги. О каком виде памяти идет речь:

- **непроизвольной**

247. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- **обобщение**

248. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

- **анализ**

249. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами:

- **сравнение**

250. Направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:

- **бихевиоризм**



251. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется:

- **психоанализ**

252. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания:

- **фрейдизм**

253. Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности:

- **внимание**

254. Наука психология изучает... Закончите мысль.

- **сущность и закономерности протекания психических процессов**

255. Наука психология относится к:

- **гуманитарным наукам**

256. Некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

- **задатки**

257. Некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается:

- **конформность**

258. Нервные волокна, которые проводят импульсы от центра к периферии, называются:

- **эфферентными**

259. Область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от генотипа:

- **психогенетика**

260. Обоняние определяет:

- **запах**

261. Обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него; она противоположна интроверсии:

- **экстраверсия**

262. Обращенность сознания к самому себе — это:

- **интраверсия**

263. Обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг; является одной из базовых черт личности:

- **интроверсия**

264. Объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость являются свойствами:

- **внимания**

265. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:

- **беседа**



266. Она бывает игровой, учебной, трудовой:

- **деятельность**

267. Определите вид переживаемого чувства: мальчик — староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его предателем, так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

- **моральные**

268. Определите понятие, характеризующее в науке психологии то, на что направлена непосредственно деятельность:

- **цели**

269. Определите понятие, характеризующее в науке психологии то, что побуждает человека к деятельности:

- **мотивы**

270. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов:

- **анкета**

271. Орган, специально приспособленный для рецепции раздражений:

- **рецептор**

272. Основные методологические принципы психологии. Исключи лишнее:

- **принцип игры**

273. Основоположник теории ВНД (высшей нервной деятельности):

- **И.П. Павлов**

274. Основоположниками, какого направления в психологии являются американские ученые Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс:

- **гуманистической психологии**

275. Основоположником психоанализа является:

- **З. Фрейд**

276. Отвлечение существенных свойств предмета от несущественных, характеризует мыслительную операцию:

- **абстрагирование**

277. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему замыслу:

- **действия**

278. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

- **восприятие**

279. Отражение сигналов от собственного двигательного аппарата, чувствительность к положению тела в пространстве:

- **проприоцептивные ощущения**

280. Отрасль психологии, изучающая закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники:

- **инженерная психология**

281. Отрасль психологии, изучающая и объясняющая психологические и поведенческие различия людей:

- **дифференциальная психология**



282. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии:

- **медицинская психология**

283. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

- **возрастная психология**

284. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности поведения участников уголовного процесса:

- **юридическая психология**

285. Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков:

- **самооценка**

286. Очень яркая образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется:

- **эйдетическая**

287. Ощущение — это отражение в нашем сознании:

- **отдельных свойств предметов и явлений**

288. Ощущения прикосновения и давления относятся к ощущениям:

- **кожным**

289. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

- **интероцептивные**

290. Память на представления картин природы и жизни, а также звуки, запахи, вкусы:

- **образная**

291. Память на чувства — это:

- **эмоциональная**

292. Первая психологическая лаборатория была открыта:

- **В. Вундтом**

293. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

- **стеническими эмоциями**

294. Переживания, снижающие активность личности:

- **астенические чувства**

295. По мнению Р. Декарта тело и душа человека два различных начала. Этот подход называется:

- **дуализм**

296. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на:

- **произвольную, произвольную**

297. Под модальностью ощущений подразумевают:

- **вид**

298. Подобные тесты проводятся в форме диалога испытуемого и ЭВМ:

- **компьютерные тесты**

299. Познавательные процессы личности изучает:

- **общая психология**



300. Половые и болевые ощущения относятся к ощущениям:

- **органическим**

301. Понятие, предложенное И.П. Павловым, обозначающее совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители:

- **анализатор**

302. Понятие, указывающее на принадлежность человека к роду «Homo sapiens» (человек разумный):

- **индивид**

303. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия, называется:

- **эмпатией**

304. Предметность, целостность, избирательность, константность — это свойства:

- **восприятия**

305. Прием воображения, с помощью которого предмет увеличивается по сравнению с действительностью:

- **гиперболизация**

306. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:

- **педагогическая психология**

307. Прикладная отрасль психологической науки, которая связана с количественной оценкой и точным количественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них:

- **психодиагностика**

308. Проблемы бессознательных психических явлений в отечественной психологии в первой половине 20 в. разрабатывает:

- **Д.Н. Узнадзе**

309. Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:

- **социальная психология**

310. Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:

- **онтогенез**

311. Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее:

- **воспроизведение**

312. Процесс перехода от внешнего, материального действия в внутреннему, идеальному действию:

- **интериоризация**

313. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие:

- **экстериоризация**

314. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях усвоения социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, называется:

- **социализация личности**

315. Психика присуща только организмам с нервной системой, этот подход называется:

- **нейропсихизм**



316. Психологическое учение, использовавшее ассоциацию как главный объяснительный принцип всех психических явлений, господствовавшее в психологии XVIII-XIX вв.:

- **ассоцианизм**

317. Психология — это наука:

- **о сущности и закономерностях протекания психических процессов**

318. Психология личности является разделом:

- **общей психологии**

319. Рефлексия — это процесс...

- **самоанализа**

320. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- **труд**

321. Родиной психологического движения является:

- **США**

322. С помощью зрительных ощущений мы определяем:

- **цвет**

323. С помощью какого приема воображения создан мифологический образ «кентавра», «русалки» «птицы-феникс» и т.п.:

- **агглютинация**

324. С помощью какой формы воображения создан образ всеми известного сказочного героя Гулливера:

- **гиперболизация**

325. С помощью кинестетических ощущений мы определяем:

- **положение тела в пространстве**

326. С помощью слуховых ощущений мы определяем:

- **звук**

327. С помощью тактильных ощущений мы определяем:

- **фактуру**

328. Самостоятельность, ширина, глубина, гибкость, быстрота, критичность, шаблонность — это индивидуальные особенности:

- **мышления**

329. Свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поведением:

- **воля**

330. Сензитивным (наиболее благоприятным) возрастом для развития речи является возраст:

- **от 1 года до 3 лет**

331. Система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены:

- **вторая сигнальная система**

332. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем:

- **самосознание**



333. Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды — это:

- **инстинкты**

334. Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства:

- **характер**

335. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности:

- **депрессия**

336. Состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий:

- **стресс**

337. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

- **стресс**

338. Состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами:

- **эйфория**

339. Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

- **апатия**

340. Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, процесс опосредованного и общественного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза — это:

- **мышление**

341. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей, это:

- **индивидуальность**

342. Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:

- **тест**

343. Способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий:

- **интуиция**

344. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний:

- **эмпатия**

345. Способность человека осознавать, каким он представляется другим людям, называется:

- **рефлексией**

346. Структура личности имеет три составляющие: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Автор данной структуры личности:

- **З. Фрейд**

347. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина. О каком свойстве ощущения идет речь:

- **адаптация**



348. Такие понятия, как «теплый цвет», «легкий звук», «острая еда», «мягкая вода», «колючий взгляд», «тяжелый запах» и т.п. характеризуют свойство ощущения:

- **синестезия**

349. Теория психоанализа принадлежит:

- **З. Фрейду**

350. Теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф. Галлем:

- **френология**

351. Термин из зарубежной социальной психологии, обозначающий члена группы, отвергаемого ею по причине психологической несовместимости:

- **аутсайдер**

352. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями:

- **флегматик**

353. Тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций:

- **сангвиник**

354. Тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрителем отношении к тому, о ком идет речь:

- **ирония**

355. Укажите, кто из представителей зарубежной психологии, создатель теории личности считал — что основная потребность человека — это самоактуализация:

- **А. Маслоу**

356. Установки относятся к:

- **неосознанным мотивам**

357. Утверждение, что психика — это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть:

- **материалистического учения**

358. Учащийся вынужден готовить домашнее задание, заучивая наизусть стихотворение, независимо от актуального желания. О каком виде памяти идет речь:

- **произвольной**

359. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:

- **индивид**

360. Форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий:

- **воля**

361. Характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание:

- **бессознательное**

362. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей:

- **трудовая деятельность**



363. Человек не замечает тиканья часов в комнате. О какой закономерности ощущений идет речь:

- **адаптация**

364. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях:

- **флегматик**

365. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущения идет речь:

- **адаптация**

366. Человек, со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, «стресс кролика», поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т.п.) результаты деятельности которого могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией:

- **флегматик**

367. Человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов:

- **меланхолик**

368. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

- **личность**

369. Черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным:

- **альтруизм**

370. Что не относится к познавательным процессам личности:

- **эмоции**

371. Что не относится к процессам памяти:

- **консервирование**

372. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности?

- **темперамент**

373. Что относится к высшим психическим функциям?

- **восприятие, память, мышление, речь**

374. Что является источником активности личности в теориях советской психологии?

- **потребности**

375. Что является сигналом второй сигнальной системы?

- **слова**

376. Элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей:

- **эмоции**

377. Эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению:

- **интерес**



378. Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушением надежд в достижении определенной желаемой цели:

- **фрустрация**

379. Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени:

- **настроение**

380. Эта способность дана с рождения:

- **ощущения**

381. Эта теория вошла в историю науки под двойным названием как теория Джемса-Ланге:

- **теория эмоций**

Файл скачан с сайта oltest.kz

