

«Детская психология»

Вопросы и ответы из теста по [Детской психологии](#) с сайта [oltest.kz](#).

Общее количество вопросов: 475

Тест по предмету «Детская психология».

Список тем:

- [Детская психология как наука](#)
- [Младенчество и раннее детство](#)
- [Дошкольное детство \(дошкольный возраст\)](#)

Детская психология как наука

1. Автор понятия "Зона ближайшего развития":
 - **Л.С. Выготский**
2. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?
 - **когнитивная теория**
3. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?
 - **наблюдение**
4. В основе возрастной периодизации З. Фрейда лежит критерий:
 - **перемещение по эрогенным зонам энергии либидо**
5. В основе, какой теории детского развития лежат понятия инстинкт, дрессура, интеллект?
 - **теория трех ступеней детского развития**
6. В связи, с каким законом развития Выготский вводит понятие «сензитивный период развития»?
 - **закон неравномерности развития**
7. В чем особое значение акта хватания для младенца?
 - **важное условие развития манипуляций**
 - **важный этап в развитии младенца**
 - **образуются зрительно-двигательные координации**
 - **первое направленное действие**
8. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:
 - **личности, новообразований, познавательной сферы, новой деятельности**
9. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
 - **учебная**
10. Ведущая деятельность раннего возраста:
 - **предметная**
11. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:
 - **младенческий возраст**



12. Возрастной период, когда взрослый начинает воспитывать трудности во взаимоотношениях с ребенком:

- **кризис**

13. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:

- **сензитивными**

14. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- **возраст**

15. Вставьте пропущенное в высказывание Л.С. Выготского «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а _____ характеризует умственное развитие на завтрашний день» .

- **зона ближайшего развития**

16. Всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем операция и по мере формирования становится функцией, это:

- **теория деятельности**

17. Выделите вспомогательный метод детской психологии

- **анкетирование**
- **беседа**
- **контент-анализ**
- **тест**

18. Выделите ключевые понятия концепции Ж. Пиаже:

- **аккомодация**
- **ассимиляция**
- **схема действия**
- **эгоцентризм**

19. Выделите основной метод детской психологии

- **наблюдение**
- **эксперимент**

20. Выделите признаки метода эксперимента. Исключить лишнее.

- **исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых**

21. Выделите раздел детской психологии

- **психология дошкольника**

22. Выделите требование к организации беседы

- **готовые вопросы**
- **естественная обстановка**
- **тактичность**
- **фиксация ответов незаметно для собеседника**

23. Выделите требование к организации метода наблюдения:

- **истолкование наблюдаемых фактов**
- **наличие плана наблюдения**
- **наличие форма регистрации наблюдения**
- **систематичность наблюдения**



24. Выделите фактор, оказавший серьезное влияние на становление детской психологии

- **интенсивное развитие промышленности**
- **новый уровень общественной жизни**
- **труды К. Ушинского**
- **эволюционные идеи Ч. Дарвина**

25. Выделите основной признак процесса развития:

- **дифференциация**
- **перестройка связей между сторонами объекта**
- **появление новых сторон, элементов**
- **расчленение ранее бывшего единым элемента**

26. Границы психологического возраста:

- **подвижны, изменчивы, относительно усреднены и культурно-исторически обусловлены**

27. Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующего критерия:

- **ведущий тип деятельности**
- **кризисы**
- **основные новообразования развития**
- **социальная ситуация развития**

28. Движущими силами психического развития являются:

- **внутренние противоречия**

29. Детская психология изучает:

- **процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 7 лет**

30. Детская психология изучает:

- **факты и закономерности психического развития ребенка**

31. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- **ведущая**

32. Деятельность, которая вызывает качественные изменения у ребенка:

- **ведущая деятельность**

33. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами:

- **предметная деятельность**

34. Для какого кризиса характерна следующая симптоматика: 1) Потеря непосредственности; 2) Манерничанье; 3) Симптом «горькой конфеты»?

- **кризис семи лет**

35. Для какого возрастного кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обухова) 1) негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- **кризис 3-х лет**

36. Достигнутый в данное время уровень психологического развития:

- **психологический возраст**

37. Закон периодичности развития сформулировал:

- **Д.Б. Эльконин**



38. Закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

- **развитие психики**

39. Закончите мысль Л.С. Выготского: «Обучение только тогда хорошо, когда оно ...»

- **идет впереди развития**

40. Зона ближайшего развития — это:

- **то, что ребенок может делать совместно со взрослым**

41. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфичное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью — это:

- **социальная ситуация развития**

42. Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

- **младенчество**

43. Как называется возрастной период от 10-11 до 15 лет?

- **подростковый возраст**

44. Как называется возрастной период от 15 до 18 лет?

- **юношеский возраст**

45. Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

- **дошкольное детство**

46. Как называется возрастной период от 7 до 10-11 лет?

- **младший школьный возраст**

47. Какая концепция психического развития была разработана В. Штерном?

- **теория конвергенции двух факторов развития**

48. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- **психоанализ**

49. Какая теория рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием икс-элементов наследственности и игрек-элементов среды?

- **теория конвергенции двух факторов развития**

50. Какая теория утверждает, что личность состоит из трех компонентов: Я, Сверх-Я, Оно?

- **психоанализ**

51. Какое направление в детской психологии представляет К. Бюлер?

- **теория трех ступеней детского развития**

52. Какое направление в детской психологии представляют А. Гезелл и Л. Термен?

- **нормативный подход**

53. Какое направление в психологии представляет Дж. Уотсон?

- **бихевиоризм**

54. Какой из принципов в детской психологии предполагает, что психологические особенности ребенка находятся в становлении, развитии и основным условием их развития является та или деятельность?

- **принцип развития психики**



55. Какой из принципов детской психологии означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин?

- **принцип детерминизма**

56. Какой из принципов детской психологии предполагает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо?

- **принцип индивидуальности и личностного подхода**

57. Какой кризис, называют подлинным скачком в развитии, резкое изменение среды обитания, переход от биологического типа развития к социальному?

- **кризис новорожденности**

58. Какой метод детской психологии может требовать применения специальной аппаратуры?

- **эксперимент**

59. Какой метод применяется при изучении статусного положения ребенка в группе детей?

- **социометрия**

60. Какой метод психологии развития позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях?

- **естественный эксперимент**

61. Какой подход в детской психологии ставит проблему истории детства?

- **теория трех ступеней детского развития**

62. Какой признак характеризует высшие психические функции?

- **опосредованность**
- **произвольность**
- **сложность**
- **социальность**

63. Какому возрастному этапу, по мнению Ж. Пиаже соответствует период формальных операций в развитии интеллекта?

- **12-14 лет**

64. Какому возрасту соответствует анальная стадия детского развития по Фрейду?

- **1-3 года**

65. Какому возрасту соответствует генитальная стадия детского развития по Фрейду?

- **12-18 лет**

66. Какому возрасту соответствует латентная стадия детского развития по Фрейду?

- **5-12 лет**

67. Какому возрасту соответствует оральная стадия детского развития по Фрейду?

- **0-1 год**

68. Какому возрасту соответствует фаллическая стадия детского развития по Фрейду?

- **3-5 лет**

69. Качественное преобразование, отличающееся рядом закономерностей, это:

- **развитие**

70. Кем был создан новый раздел в детской психологии — психология младенческого возраста?

- **М.И. Лисина**



71. Кем открыт закон периодичности в детском развитии на основе чередования мотивационно-потребностной и операционно-технической сфер личности?

- **Д.Б. Эльконин**

72. Ключевое понятие культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

- **высшие психические функции**

73. Критические периоды развития выделенные Л.С. Выготским. Исключить лишнее.

- **4 года**

74. Критический период развития ребенка, общей характеристикой которого является стремление к самостоятельному выполнению разнообразных действий:

- **кризис 3 лет**

75. Кто автор когнитивной теории развития?

- **Ж. Пиаже**

76. Кто автор концепции о планомерном формировании умственных действий (интериоризации внешних действий)?

- **П. Гальперин**

77. Кто автор культурно-исторической концепции психического развития?

- **Л.С. Выготский**

78. Кто автор одной из ранних психологических теорий «концепции рекапитуляции»?

- **Ст. Холл**

79. Кто ввел термин «зона ближайшего развития»?

- **Д.Б. Эльконин**

80. Кто из исследователей поднимал проблему ритуализации в поведении человека?

- **Э. Эриксон**

81. Кто из психологов одним из первых подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности?

- **М.И. Лисина**

82. Кто определил этапы интериоризации внешних действий?

- **П.Я. Гальперин**

83. Кто первый осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка?

- **В. Прейер**

84. Кто положил начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины?

- **А. Гезелл, Л. Термен**

85. Кто продолжил и углубил разработку идеи Л.С. Выготского о ведущем типе деятельности?

- **А.Н. Леонтьев**

86. Кто создал психоаналитическую концепцию об отношениях «Я» и общества (Эпигенетическая теория личности)?

- **Э. Эриксон**

87. Кто создал структурную теорию личности, в основе которой лежит конфликт между инстинктивной сферой душевной жизни человека и требованиями общества?

- **З. Фрейд**



88. Кто является автором теории конвергенции двух факторов детского развития?

- **В. Штерн**

89. Метод «продольного» изучения детей на протяжении длительного времени:

- **лонгитюдное исследование**

90. Метод детской психологии, заключающийся в изучении психического явления у детей, условия проявления и развития которого создаются искусственно:

- **эксперимент**

91. Метод изучения человека через анализ его дневников:

- **анализ продуктов деятельности**

92. Метод изучения человека через анализ его рисунков:

- **анализ продуктов деятельности**

93. Метод лонгитюдного, продольного изучения психического развития одних и тех же детей ввел в психологию ...

- **А. Гезелл**

94. Метод получения сведений о человеке в общении с ним:

- **беседа**

95. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей:

- **формирующий эксперимент**

96. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени:

- **лонгитюдный**

97. Метод, предполагающий стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных:

- **тест**

98. Механизмом формирования высших психических функций является:

- **интериоризация**

99. На какой возраст приходится стадия развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже, характеризующаяся появлением активного исследования методом проб и ошибок?

- **от 12 до 18 мес**

100. На какой психоаналитической стадии детского развития, по мнению З. Фрейда проявляется Эдипов комплекс?

- **фаллическая**

101. На разработку, какой концепции оказали большое влияние идеи И.П. Павлова?

- **бихевиоризм**

102. Направление в психологии, для которого понятие развитие отождествляется с понятием научения, приобретения нового опыта, это:

- **бихевиоризм**

103. Находящиеся в процессе становления психические функции ребёнка:

- **зона ближайшего развития**

104. Объектом изучения детской психологии является:

- **ребенок от рождения до 7 лет**



105. Одним из первых систематических работ по психологии ребенка является книга «Душа ребенка»

...

• **В. Прейера**

106. Онтогенез — это:

• **индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни**

107. Онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой повторение филогенеза (исторического развития) — это:

• **теория рекапитуляции**

108. Онтогенез есть краткое повторение филогенеза, утверждал:

• **Э. Геккель**

109. Определите очередность ведущих видов деятельности в онтогенезе:

- 1) **эмоциональное общение со взрослым**
- 2) **предметная деятельность**
- 3) **игра**
- 4) **учебная деятельность**
- 5) **интимно-личностное общение**
- 6) **учебно-профессиональная**

110. Определите последовательность психоаналитических стадий детского развития по З. Фрейду:

- 1) **оральная**
- 2) **анальная**
- 3) **фаллическая**
- 4) **латентная**
- 5) **генитальная**

111. Определите раздел детской психологии

• **психология детей раннего возраста**

112. Определите три группы фактов, доказывающие роль общения в психическом развитии ребенка:
• **изучение детей "маугли", исследование госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах**

113. Определите фактор психического развития:

- **активность самой личности**
- **воспитание**
- **наследственность**
- **среда**

114. Основанием для появления новой ведущей деятельности служат:

• **новые потребности**

115. Основная закономерность психического развития:

- **кумулятивность**
- **неравномерность и гетерохронность**
- **неустойчивость**
- **сензитивность**

116. Основной итог развития ребенка к концу первого года жизни:

- **восприятие и действие ребенка управляется словом**
- **выполнение действий с предметами**
- **наличие первых попыток ходьбы**
- **понимание речи взрослых и собственные первые слова**



117. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития, и новые психологические образования:

- **социальной ситуацией развития**

118. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа:

- **социальная ситуация развития**

119. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, это:

- **кризисы развития**

120. Относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику, это:

- **возраст**

121. Первое крупное достижение Ж. Пиаже в области детской психологии:

- **открытие эгоцентризма**

122. Переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого:

- **кризис**

123. Периодичность прорезывания и смены зубов является основанием периодизации, созданной ...

- **П.П. Блонским**

124. Периоды резких скачкообразных изменений в психике ребенка называются:

- **кризисами развития**

125. По Выготскому, движущей силой психического развития является:

- **среда**

126. По Пиаже развитие психических функций на всех этапах подчинено ...

- **интеллекту**

127. По Фрейду в возрасте 3-5 лет у детей ярко проявляется феномен:

- **Эдипов комплекс, комплекс Электры**

128. Понятие "ведущей деятельности" раскрыто в трудах:

- **А.Н. Леонтьева**

129. Понятия "новообразование", "социальная ситуация развития", "зона ближайшего развития" принадлежат концепции:

- **Л.С. Выготского**

130. Последователи, какой теории развития используют метод анализа свободных ассоциаций пациентов?

- **психоаналитические теории**

131. Последовательность стадий в теории интеллекта Пиаже:

- **дооперациональная, конкретных операций, формальных операций**

132. Предмет исследования в детской психологии это:

- **возрастная динамика психики ребенка**
- **возрастные возможности усвоения знаний**
- **онтогенез психических процессов**
- **онтогенез психологических качеств личности**



133. Представители данной теории считают, что обучение формирует психическое развитие, ведет его за собой:

- **теория формирования высших психических функций**

134. Процесс, который создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития:

- **обучение**

135. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, это:

- **новообразования возраста**

136. Психическое развитие — это не простое проявление врожденных свойств, не простое восприятие внешних воздействий. Это — результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями, считал:

- **В. Штерн**

137. Психолог, который является автором «закона метаморфозы» в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений:

- **Л.С. Выготский**

138. Психолог, который является автором закона неравномерности детского развития:

- **Л.С. Выготский**

139. Развитие как стихийно совершающийся процесс количественного накопления навыков, связей и приспособлений рассматривают в концепции:

- **научения**

140. Разница между тем, что ребенок может сделать совместно со взрослыми и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности, называется:

- **зоной ближайшего развития**

141. С какого возраста можно применять опрос, предполагающий словесные ответы детей?

- **с 4 лет**

142. С какой наукой связана детская психология?

- **анатомия**
- **педагогика**
- **физиология**
- **философия**

143. Сензитивный период — это:

- **период благоприятный для развития чего-либо в психике**

144. Система отношений, в которую ребенок вступает в обществе:

- **социальная ситуация развития**

145. Система специально подобранных заданий, которые предлагаются детям в строго определенных условиях, это:

- **тест**

146. Сколько стадии развития сенсомоторного интеллекта выделил Ж. Пиаже?

- **6**

147. Современные представления о соотношении биологического и социального факторов развития базируются на положениях:

- **Л.С. Выготский**



148. Существуют возрастные периоды, когда определенные обучающие воздействия оказывают наибольшее влияние на ход психического развития, это:

- **сензитивные периоды**

149. Теория психического развития, связанная с идеей повторяемости в этом развитии истории человечества:

- **концепция рекапитуляции**

150. Теория, связанная с идеей, что психическое развитие является результатом конвергенции внутренних данных с внешними условиями:

- **теория конвергенции двух факторов детского развития**

151. Факторы психического развития. Исключить лишнее.

- **упражнение**

152. Формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через речевую форму переходит в умственный план, это:

- **теория формирования умственных действий**

153. Характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период:

- **социальная ситуация развития**

154. Что А.Н. Леонтьев рассматривал как критерий периодизации психического развития и показатель психологического возраста ребенка?

- **ведущая деятельность**

155. Что является первым новообразованием младенческого возраста?

- **ходьба**

156. Что, по мнению Ж. Пиаже является центральной особенностью детского мышления, скрытой умственной позицией?

- **эгоцентризм**

157. Эгоцентризм, согласно теории Пиаже, свойственен детям ...

- **0-8 лет**

158. Эксперимент в психологии — это:

- **проведение специальной психодиагностической процедуры в создаваемой некоторой искусственной ситуации, оценки какого — либо свойства испытуемого**

159. Явление ускоренного развития — это:

- **акселерация**



Младенчество и раннее детство

160. Атавистические рефлексы новорожденного:

- **рефлексы, на основе которых ничего не развивается в психике, и они угасают**

161. Безусловные рефлексы новорожденных. Исключить лишнее.

- **на положение тела при кормлении**

162. Более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей — это:

- **результат игры**

163. Бурная эмоциональная реакция младенца, возникающая на лицо матери и проявляющаяся фиксацией взгляда на ее лице, произнесением звуков, движением рук и ног, а так же улыбкой — это:

- **комплекс оживления**

164. В движениях ребенка-младенца появляется направленность на результат, это:

- **манипулирование**

165. В какой деятельности дети раннего возраста осознают смысл предметов заместителей?

- **игра**

166. В какой деятельности ребенку впервые открываются функции предметов?

- **предметной деятельности**

167. В каком возрасте ведущей деятельностью является предметная?

- **в раннем**

168. В каком возрасте младенец начинает отличать свою мать из окружающего?

- **3 мес**

169. В каком возрасте младенец начинает отличать чужих взрослых от своих?

- **5-6 мес**

170. В каком возрасте ребенок начинает не просто видеть, а активно смотрит?

- **в 4 мес**

171. В каком возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека?

- **с 2,5 лет до 3 лет**

172. В каком возрасте ребенок отличает звуки человеческой речи от звуков, имеющих другое происхождение?

- **с 1,5-2 месяцев**

173. В каком возрасте социальная ситуация развития представлена следующей схемой: «ребенок-предмет-взрослый»?

- **ранний возраст**

174. В каком возрасте у младенца возникает этап функциональных действий?

- **10-14 мес**

175. В каком возрасте у ребенка формируется моторная память?

- **7-9 недель**

176. В каком возрасте у ребенка формируется образная память?

- **к 4 мес**



177. В каком возрасте формируются такие новообразования, как развитие речи и наглядно-действенное мышление?

- **ранний**

178. В каком возрасте, по данным А.М. Фонарёва, младенец способен следовать взором за движущимся в непосредственной близости предметом, при условии его медленного перемещения:

- **5-6 дней**

179. В период раннего детства осуществляется переход к:

- **предметной деятельности**

180. В развитии речи ребенка принято выделять следующие фазы — это:

- **гуканье, гуление, лепет**

181. В чем особое значение акта хватания для младенца?

- **важное условие развития манипуляций**
- **важный этап в развитии младенца**
- **образуются зрительно-двигательные координации**
- **первое направленное действие**

182. В чем положительный эффект способности к прямохождению?

- **более свободное и самостоятельное общение с внешним миром**
- **получает возможность действовать с самыми разнообразными предметами**
- **развивается возможность ориентировки в пространстве**
- **расширяется круг вещей, ставших объектами понимания ребенка**

183. В этой деятельности возникают и развиваются основные психологические новообразования младенческого периода:

- **эмоционально-непосредственное общение**

184. Ведущая деятельность раннего возраста:

- **предметная деятельность**

185. Взрослый вкладывает в руку ребенка предмет и тот пытается его удержать, это:

- **хватание**

186. Возникновение "комплекса оживления" является границей между периодами:

- **новорожденности и младенчества**

187. Возраст, который является сензитивным к овладению функциями речи:

- **2-5 лет**

188. Возрастной период в жизни ребенка, когда пассивный словарь гораздо богаче активного словаря:

- **1 год**

189. Возрастной период, в котором можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных и инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей — это:

- **новорожденность**

190. Возрастной период, когда ребенок в процессе действий с предметами, начинает учитывать их свойства:

- **ранний возраст**

191. Возрастной период, когда ребёнок начинает отделять себя от взрослого начинает относиться к себе как к самостоятельному «Я» отделяясь от «Мы»:

- **3 года**



192. Восприятие формы предметов, цвета, выделение контура свойственно ребенку:

- **4 месяцев**

193. Выделите важный симптом кризиса 3-х лет (Э. Келер):

- **негативизм**
- **обесценивание взрослых**
- **протест-бунт**
- **своеволие**

194. Выделите основные новообразования младенческого возраста:

- **речь**
- **ходьба**

195. Выделите предпосылки к ролевой игре

- **называние себя именем другого человека**
- **отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого**
- **переименование предметов**
- **формирование действий, воспроизводящих действия других людей**

196. Выделите условие возникновения потребности в общении с окружающими людьми?

- **объективная нужда младенца в уходе и заботе окружающих**

197. Выполнение предметного действия в новых условиях, перенос его на другие предметы, это:

- **обобщение**

198. Выражение появившейся у младенца потребности в общении со взрослым:

- **комплекс оживления**

199. Движущей силой психического развития ребенка является:

- **противоречие между мотивационно-потребностной сферой и операционально-техническими возможностями**

200. Действие, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенные пространственные взаимоотношения, называются:

- **соотносящими**

201. Действия ребенка с двумя предметами одновременно:

- **соотносящие действия**

202. Действия, в которых один предмет — орудие — употребляется для воздействия на другие предметы, это:

- **орудийные действия**

203. Действия, в которых один предмет используется для воздействия на другие предметы:

- **орудийные действия**

204. Действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенные пространственные взаимоотношения, это:

- **соотносящие действия**

205. Для младенческого возраста характерна:

- **пассивная речь**

206. Для формирования собственно изобразительной деятельности ребенка необходимо ...

- **обогащение восприятия**
- **обогащение представлений**
- **отработка «техники» нанесения линий**
- **формирование графических образов**



207. До какого возраста у ребенка преобладает внеситуативно-личностное общение со взрослым (М. Лисина)?

- **до 5-6 мес**

208. Закрепление в рисовании ребенка привычных графических образов, это:

- **образование графических шаблонов**

209. К какому периоду развития относится следующая характеристика: «Там, где было единство, стало двое: взрослый и ребенок. Между ними выросло новое содержание — предметная деятельность»?

- **к раннему детству**

210. К началу, какого месяца жизни у младенца появляется способность сосредоточения на зрительные и слуховые раздражители с их фиксацией в течение 1-2 минут:

- **2 месяца**

211. Как называется возрастной период от 1 года до 3 лет?

- **раннее детство**

212. Как называется второй этап в формировании предпосылок усвоения речи в младенчестве?

- **гуление**

213. Как называется явление, при котором дети раннего возраста болеют и резко отстают в развитии:

- **госпитализм**

214. Какая деятельность является ведущей от рождения до 1 года:

- **общение со взрослыми**

215. Какие свойства восприятия формируются к концу младенчества?

- **константность**
- **правильность**
- **предметность**
- **системность**

216. Какое мышление появляется к концу младенчества?

- **наглядно-действенное**

217. Какой вид памяти формируется у младенца в 7-9 недель?

- **моторная**

218. Какой вид памяти формируется у младенца к 4 мес.?

- **образная**

219. Какой возраст сензитивен к усвоению речи?

- **ранний**

220. Какой возрастной период заканчивается с появлением комплекса оживления?

- **новорожденность**

221. Какой из условных рефлексов формируется у новорожденного на 10-12 день после рождения:

- **реакция на движущийся объект**

222. Кем был впервые описан кризис 3-х лет (работа «О личности 3-х летнего ребенка»)?

- **Э. Келер**

223. Кем были исследованы этапы формирования закрепленных за предметом — орудием действий?

- **П.Я. Гальперин**



224. Когда в речи ребенка появляется местоимение «Я»?

- **3 года**

225. Когда возникают первые игры ребенка-младенца со взрослым?

- **8-9 мес**

226. Когда заканчивается период новорожденности?

- **с появлением комплекса оживления**

227. Когда ребенок начинает узнавать себя в зеркале?

- **2 года**

228. Когда речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка?

- **на третьем году**

229. Когда у младенца (по М. Денисовой) появляется реакция на новизну?

- **в 4 мес**

230. Когда у ребенка-младенца формируется способность находить по слову взрослого предмет (начальная форма понимания речи)?

- **10 мес**

231. Когда у ребенка-младенца формируется умение направлять движения ручек к предмету и его ощупывание?

- **на 4 мес**

232. Когда у ребенка-младенца формируется хватание предмета?

- **на 5-6 мес**

233. Когда у ребенка-младенца формируется зрительное сосредоточение?

- **4-5 недель**

234. Когда у ребенка-младенца формируется слуховое сосредоточение?

- **2-3 неделя**

235. Комплекс оживления, как первая социальная реакция младенца, показатель психического развития в:

- **1,5-2 месяца**

236. Кто автор работы «Дитя шимпанзе и дитя человека»?

- **Н.Н. Ладыгина-Коте**

237. Кто из отечественных психологов рассматривал развитие наглядно-действенного мышления детей раннего возраста с позиции теории деятельности?

- **С. Новоселова**

238. Кто из психологов проанализировал исследования о влиянии разлуки с матерью в младенческом возрасте на психическое развитие ребенка?

- **М.И. Лисина**

239. Кто из психологов рассматривал детский рисунок «как переход от символа к знаку»?

- **Л.С. Выготский**

240. На какой возраст приходится овладение употреблением в речи ребенка целого ряда союзов?

- **2 г. 6 мес. — 3 г**



241. На какой возраст приходится стадия появления двухсловных предложений в развитии речи ребенка?

- **1 г. 3 мес. — 1 г. 8 мес**

242. На каком этапе формирования орудийных действий (по Гальперину) дети случайно находят эффективный способ действия с орудием?

- **стадия подстерегания**

243. На первых ступенях развития предметной деятельности ...

- **действие и предмет очень жестко связаны между собой**

244. Назовите атавистический рефлекс новорожденного:

- **рефлекс отталкивания**
- **цеплятельный**

245. Началом изобразительной деятельности ребенка раннего возраста является:

- **словесное формулирование намерения**

246. Орудийные действия с предметами — это:

- **воздействие одним предметом на другой предмет**

247. Основная тенденция в развитии речи ребенка раннего возраста:

- **овладевает синтаксическим строем языка**
- **пассивная речь опережает активную**
- **развиваются функции речи**
- **фонематический слух опережает развитие артикуляции**

248. Основное новообразование периода новорожденности:

- **комплекс оживления**

249. Основу умственного развития в раннем детстве составляют:

- **новые виды действий восприятия и мыслительных действий**

250. Особая эмоциональная реакция младенца, обращенная к взрослому, это:

- **комплекс оживления**

251. Особо значимыми для психического развития ребенка в раннем возрасте являются:

- **орудийные действия**

252. Отношение ребенка к действительности оказывается с самого начала ...

- **социальным, общественным отношением**

253. Отношения между предметами выясняются детьми путем практических проб:

- **наглядно-действенное мышление**

254. Отрицательная реакция ребенка, когда ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых:

- **негативизм**

255. Первые признаки общения в младенческий период были описаны:

- **М. Лисиной**

256. Первый вид памяти, появляющийся у младенца:

- **эмоциональная**

257. Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием:

- **сенсорных систем**



258. Первый условный рефлекс, возникающий в онтогенезе:

- **реакция на положение при кормлении**

259. Первый этап в формировании предпосылок усвоения речи в младенчестве, это:

- **гукание**

260. Познавательная активность ребенка:

- **желание ребенка узнать что-то новое**

261. Преобладающий вид мышления в раннем детстве:

- **наглядно-действенное**

262. Простые органические чувства ребенок испытывает:

- **с первых дней жизни**

263. Развитие эмоциональной сферы в раннем детстве характеризуется:

- **возникновением представлений ребенка о себе**

264. Реакции, новорожденного направленные на контакт с раздражителем, это:

- **ориентировочный рефлекс**

265. Ребенок начинает определять форму, величину, цвет предмета, делать зрительный выбор по образцу

- **с 2 лет**

266. Ребенок стоит с поддержкой и ползает на животе в:

- **9 месяцев**

267. Словарь ребенка к 1,5 годам:

- **40-100 слов**

268. Словарь ребенка к 2 годам:

- **300-400 слов**

269. Словарь ребенка к 3 годам:

- **1500 слов**

270. Сосательный, мигательный, хватательный рефлекс новорожденного относятся к:

- **безусловным рефлексам**

271. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова (вставить недостающее) «ребенок — _____ — взрослый» .

- **предмет**

272. Социальная ситуация развития младенца по Л.С. Выготскому:

- **«Мы»**

273. Социальная ситуация развития раннего детства:

- **сохраняется зависимость от взрослого, который раскрывает ребенку способы применения предметов**

274. Сочетание линий, которое в прошлом опыте ребенка обозначалось как тот или иной предмет, это:

- **графический образ**



275. Специально организованное овладение ребенком социальным опытом, накопленным человечеством называется:

- **обучением**

276. Способность ребенка к сочувствию, сопереживанию:

- **эмпатия**

277. Сущность "комплекса оживления":

- **специфическая эмоционально-двигательная реакция ребёнка на появление взрослого**

278. Характерная особенность мышления ребенка раннего возраста:

- **синкретизм**

279. Цепи слогов, которые произносит младенец, это:

- **лепет**

280. Что является наиважнейшим средством общения в младенчестве?

- **экспрессивные действия**

281. Что является основным стимулом к усвоению речи в раннем детстве?

- **возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними**

oltest.kz



Дошкольное детство (дошкольный возраст)

282. Более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей — это:

- **результат игры**

283. В дошкольном возрасте формируется осознание того, как оценивают тебя и твое поведение окружающие, это:

- **рефлексия**

284. В какой деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития произвольной формы запоминания?

- **игра**

285. В какой деятельности у старших дошкольников начинает складываться самоконтроль и самооценка?

- **в учебной**

286. В какой деятельности формируется знаковая функция речи?

- **в игре, рисовании**

287. В каком виде деятельности дети могут достаточно долго оставаться внимательными?

- **в игре**

288. В каком виде деятельности начинает складываться воображение ребенка-дошкольника?

- **игровая**

289. В каком виде деятельности устойчивость внимания дошкольников наиболее высока?

- **творческая игра**

290. В каком возрасте по исследованиям К. Риччи в изобразительной деятельности ребенка начинается стадия каракуль?

- **2 года**

291. В каком возрасте по исследованиям К. Риччи у ребенка возникает возможность зрительного контроля за рисованием?

- **2,5 года**

292. В каком возрасте проявляется глубинное психологическое различие в ориентации мальчиков и девочек?

- **4 года**

293. В каком возрасте складывается ориентировка в пространстве независимая от собственной позиции?

- **к 7 годам**

294. В каком возрасте становится возможным управление процессом запоминания?

- **около 4 лет**

295. В каком возрасте сюжет детских игр подсказывается самим предметом, попавшим в руки?

- **в младшем дошкольном**

296. В каком возрасте сюжетом детских игр становится воспроизведение отношений между людьми?

- **в старшем дошкольном**

297. В каком возрасте сюжетом детских игр является повторение действий взрослых с одними и теми же игрушками?

- **в младшем дошкольном**



298. В какую речь превращается эгоцентрическая в процессе интериоризации?

- **внутреннюю**

299. В период дошкольного детства усваиваются:

- **сложные предложения**
- **соединительные союзы**
- **суффиксы**
- **типы склонений, спряжений**

300. В процессе развития отношений между ребенком и взрослым в дошкольном возрасте формируется:

- **личное сознание**
- **произвольное поведение**
- **соподчинение мотивов**
- **этические нормы**

301. В связи с развитием, какой функции речи у ребенка дошкольника формируется контекстная речь?

- **коммуникативная**

302. В связи с развитием, какой функции речи у ребенка дошкольника формируется объяснительная речь?

- **коммуникативная**

303. В условиях какой деятельности дети-дошкольники запоминают наибольшее количество слов?

- **игра**

304. В условиях какой деятельности у детей младшего и среднего дошкольного возраста быстрее формируется умение управлять своим поведением?

- **игра**

305. В условиях какой деятельности у детей-дошкольников успешнее всего осуществляется сенсорное развитие?

- **продуктивная деятельность**

306. В центре сознания в дошкольном возрасте, по Л.С. Выготскому, стоит:

- **память**

307. Ведущая задача сенсорного развития в дошкольном детстве (по Л.А. Венгеру):

- **ознакомление с сенсорными эталонами и обучение способам их использования через перцептивные действия**

308. Ведущий фактор, влияющий на эмоциональное развитие ребенка

- **детский коллектив**

309. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предмета в процессе действий с ними:

- **наглядно-действенное**

310. Вид речи, которая является промежуточной, между внешней и внутренней речью ребенка:

- **автономная**

311. Возможность удерживать цель находится у дошкольника в прямой зависимости от:

- **трудности задания и длительности его выполнения**

312. Воображение детей дошкольного возраста по большей части ...

- **непроизвольно**



313. Воображение ребенка на первых порах неотделимо ...

- **от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий**

314. Воображение ребенка связано в своих истоках ...

- **со знаковой функцией сознания**

315. Вставьте пропущенное: «Наглядные модели являются важнейшим средством развития ...»:

- **внутреннего плана мыслительной деятельности**

316. Вставьте пропущенное. Малоизвестные свойства как бы подтягиваются к усвоенным эталонам, приравниваются к ним, происходит своеобразная _____ свойств предметов.

- **генерализация**

317. Выделите направление в развитии образного мышления дошкольников.

- **может усваивать и использовать обобщенные знания**
- **овладевает умением оперировать наглядными образами**
- **переходит к построению модельных образов**
- **представления ребенка постепенно приобретают гибкость, подвижность**

318. Выделите направление развития речи дошкольника

- **грамматический строй речи**
- **звуковая сторона речи**
- **словарный состав речи**
- **словесный состав речи**

319. Выделите основную линию развития самосознания дошкольника

- **все линии важны**

320. Выделите признаки, характеризующие игры младших дошкольников. Исключить лишнее.

- **сюжетом детских игр становится воспроизведение отношений между людьми**

321. Выделите признаки, характеризующие игры старших дошкольников. Исключить лишнее.

- **сюжет детских игр подсказывается самим предметом, попавшим в руки**

322. Выделить основное психологическое новообразование дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину):

- **возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения**
- **возникновение первых этических инстанций**
- **возникновение произвольного поведения**
- **возникновение соподчинения мотивов**

323. Выделить основные структурные компоненты игры. Исключить лишнее.

- **соотносящие действия**

324. Выполнение волевых действий дошкольника зависит от:

- **речевого планирования и регуляции**

325. Выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений, это:

- **сенсорные эталоны**

326. Генетически самая древняя функция речи

- **экспрессивная**

327. Готовность к принятию новой социальной позиции, это показатель:

- **мотивационной готовности к школе**



328. Детям дошкольного возраста присущи следующие высшие чувства:

- **интеллектуальные**
- **моральные**
- **эстетические**

329. Для какой речи типичным является выпадение подлежащего, избытие наречий и местоимений?

- **ситуативная**

330. Для овладения грамотой ребенку необходимо научиться:

- **осознавать словесный состав речи**

331. Для формирования целенаправленности действий большое значение имеет

- **успехи и неудачи при выполнении заданий**

332. Достаточно глубокое осознание речи формируется у дошкольников

- **в условиях обучения**

333. Дошкольник рассказывает: «А он как даст! А он упал И тогда все бегут ... А она так, и плачет». Как называется эта речь?

- **ситуативная**

334. Дошкольный возраст особо чувствителен, сензитивен, к обучению, направленному на развитие

...

- **образного мышления**

335. Дошкольный возраст сензитивен для развития:

- **наглядно-образного мышления**

336. Задание становится трудовым действием если:

- **если дети целенаправленно стремятся к результатам**

337. Закрепление в рисовании ребенка привычных графических образов, это:

- **образование графических шаблонов**

338. Зарождению, какого процесса способствует зарождение знаковой функции сознания?

- **воображение и мышление**

339. Игровая деятельность влияет на:

- **на развитие воображения**
- **на развитие умственной деятельности ребенка**
- **развитие внимания**
- **формирование произвольности психических процессов**

340. Игровые взаимоотношения отражают ...

- **отношения по сюжету и роли**

341. Интеллектуальная готовность к школе включает:

- **запас знаний**
- **ориентировку в окружающем**
- **развитие мыслительных процессов**
- **развитие произвольного внимания**

342. Интеллектуальная готовность к школе включает. Исключить лишнее.

- **основные элементы волевого действия**



343. Интерпретация сюжетных рисунков, понимание изображенных на них ситуаций, событий зависят ...

- **доступности сюжета пониманию ребенка**
- **от правильности восприятия**
- **от характера изображенного сюжета**
- **сложности сюжета, его известности ребенку**

344. Исключите лишний компонент в структуре игры

- **орудийные действия**

345. Использование речи как средства общения, это функция ...

- **коммуникативная**

346. Источники чувств ребенка ...

- **взрослые**
- **искусство**
- **природа**
- **сверстники**

347. К какому направлению развития речи ребенка относится способность к звуковому анализу слова?

- **звуковая сторона речи**

348. К какому направлению развития речи ребенка относится способность к словотворчеству?

- **грамматический строй речи**

349. К концу дошкольного возраста формируется:

- **наглядно-образное мышление**

350. Как детский коллектив влияет на развитие личности ребенка?

- **обеспечивается упражнение детей в правильных поступках**

351. Как называется вторая стадия изобразительного этапа в изобразительной деятельности ребенка? (К. Риччи):

- **схематичные детские рисунки**

352. Как называется особый вид детской памяти, в которой образы очень яркие и отчетливые?

- **эйдетическая**

353. Как называется первая стадия изобразительного этапа в изобразительной деятельности ребенка? (К. Риччи):

- **рисунки с примитивной выразительностью**

354. Какая деятельность имеет наиболее важное значение в развитии личности дошкольника?

- **игровая**

355. Какая речь называется эгоцентрической?

- **речь, обращенная к самому себе**

356. Какая сторона выделяется в развитии волевых действий дошкольника?

- **возрастание регулирующей роли речи**
- **развитие целенаправленных действий**
- **умение удерживать цель**
- **установление зависимости между целью действий и их мотивом**

357. Какая функция речи развивается у ребенка благодаря тому, что речь превращается в средство планирования и регуляции его поведения?

- **планирующая**



358. Какая функция речи сопутствует всем видам речи ребенка?

- **экспрессивная**

359. Какие действия восприятия выполняются при восприятии объектов со сложными свойствами, когда требуется одновременное использование двух или более эталонов?

- **моделирующие действия**

360. Какие игры оказывают наибольшее влияние на развитие воли ребенка?

- **игры с правилами**

361. Какие изменения происходят в развитии внимания дошкольника?

- **дети начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления**
- **начинают удерживать внимание на предметах, применяя для этого некоторые способы**
- **приобретает большую сосредоточенность**
- **приобретает большую устойчивость**

362. Какие мотивы заставляют ребенка выполнять установленные взрослыми правила поведения?

- **мотивы установления положительных отношений со взрослыми**

363. Какие мотивы заставляют ребенка любое дело превратить в игру?

- **игровые мотивы**

364. Какие мотивы заставляют ребенка притязать на исполнение главных ролей в играх?

- **мотивы самолюбия, самоутверждения**

365. Какие мотивы поведения выражают отношение ребенка к другим людям?

- **нравственные**

366. Какие мотивы поведения формируются в старшем дошкольном возрасте в связи с усложнением видов деятельности?

- **познавательные**

367. Какие основные функции речи развиваются в дошкольном возрасте? Исключить лишнюю.

- **ситуативная**

368. Какие правила усваивают дети младшего дошкольного возраста?

- **правила обращения с игрушками**
- **правила обращения с предметами**
- **правила, связанные с культурно-гигиеническими навыками**
- **правила, связанные с соблюдением режима**

369. Каких частей речи больше всего в словаре ребенка-дошкольника?

- **существительных**

370. Какова продолжительность игры у детей трех-четырёх лет?

- **10-15 минут**

371. Какое психическое качество ребенка формируется в игре?

- **воображение**
- **навыки общения**
- **произвольная память**
- **произвольное внимание**

372. Какой вид мышления присутствует в дошкольном возрасте?

- **наглядно-действенный**
- **наглядно-образный**
- **словесно-логический**



373. Какой вид памяти является преобладающим в дошкольном возрасте?

- **непроизвольная**

374. Какой тип конструирования развивается у ребенка в игровой деятельности?

- **по замыслу**

375. Какой характер носит игровое действие?

- **знаковый (символический)**

376. Ключевым показателем активности ребенка для определения готовности к школе является:

- **ребенок утрачивает непосредственность и обретает способность к произвольному подчинению своей активности задачам и требованиям, предъявляемым взрослыми**

377. Когда в дошкольном возрасте начинает развиваться произвольное запоминание?

- **4-5 лет**

378. Когда дети начинают прислушиваться к мнению сверстников?

- **4-5 лет**

379. Когда дошкольники усваивают систему мер и способы их использования?

- **не усваиваются в дошкольном детстве**

380. Когда от усвоения отдельных эталонов формы, цвета ребенок переходит к усвоению связей и отношений между ними?

- **в 5-6 лет**

381. Когда ребенок овладевает сравнительно полным набором эталонов формы?

- **к 4-5 годам**

382. Когда самооценка умений у ребенка становится адекватной?

- **к 7 годам**

383. Когда у детей) можно наблюдать вполне систематическое планомерное рассматривание предметов?

- **в 7 лет**

384. Критерий готовности к школьному обучению (по Л. Божович):

- **внутренняя позиция школьника**

385. Кто из исследователей занимался проблемой сенсорного развития дошкольников?

- **Л.А. Венгер**

386. Кто из исследователей изучал проблему готовности ребенка к школьному обучению?

- **Д.Б. Эльконин**
- **Е.Е. Кравцова**
- **К.Н. Поливанова**
- **Н.И. Гуткина**

387. Кто из исследователей изучал роль сказки в развитии ребенка?

- **Ш. Бюлер**

388. Кто из исследователей установил наличие такой стадии в развитии детского рисования, как рисование по наблюдению?

- **Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина**



389. Кто из исследователей установил, что в дошкольном возрасте происходит усвоение эталонов фонем родного языка?

- **Д.Б. Эльконин**

390. Кто из психологов считал, что изобразительная деятельность ребенка проходит два этапа развития: доизобразительный и изобразительный?

- **К. Риччи**

391. Кто предпринял первую попытку создать теорию личности ребенка-дошкольника?

- **А.Н. Леонтьев**

392. Мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям ...

- **нравственные мотивы**

393. Мышление, выполняемое при помощи действий со знаками, является.

- **логическим**

394. На протяжении дошкольного детства внешние ориентировочные действия, необходимые для применения сенсорных эталонов.

- **интериорируются**

395. На протяжении дошкольного детства складываются три основных вида действий восприятия:

- **действия идентификации, действия отнесения к эталону, моделирующие действия**

396. Назовите показатель, характеризующий второй уровень развития игры (Д. Эльконин):

- **основное содержание игры-действия с предметами**

397. Назовите показатель, характеризующий третий уровень развития игры (Д. Эльконин):

- **роли ясно очерчены и выделены**

398. Назовите последователей интеллектуалистической теории символизма детского рисунка.

- **В. Штерн, Д. Селли**

399. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются:

- **в игре**

400. Наиболее сильный мотив для дошкольника:

- **поощрение, получение награды**

401. Наличие знаний по основным школьным предметам, это:

- **специальная готовность к школе**

402. Недостаточное понимание переносного смысла в дошкольном возрасте является особенностью

...

- **мышления**

403. Необходимые условия для овладения общепринятыми эталонами создаются впервые в:

- **продуктивных видах деятельности**

404. Неспособность правильно определять причины и следствия происходящих явлений в дошкольном возрасте является особенностью

- **мышления**



405. Нравственное формирование личности ребенка осуществляется через ...

- **знания**
- **общение с окружающими**
- **привычки поведения**
- **эмоциональные переживания**

406. О каком симптоме кризиса трех лет идет речь: «стремление к эмансипации от взрослого; ребенок сам хочет что-то делать; самостоятельность намерения, замысла»?

- **своеволие**

407. Образование представлений о пространственных отношениях у ребенка тесно связано с усвоением ...

- **их словесных обозначений**

408. Образы какой памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия?

- **эйдетической**

409. Общая готовность к школе включает (исключить лишнее):

- **специальную готовность**

410. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит:

- **по закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий**

411. Основная линия развития к концу дошкольного возраста:

- **мотивационная готовность**
- **овладение средствами и эталонами познавательной деятельности**
- **переход от эгоцентризма к децентрации**
- **формирование произвольного поведения**

412. Основная цель учебной деятельности дошкольника:

- **усвоение системы знаний об окружающем**

413. Основной момент деятельности взрослых, выделяемый ребенком в игре, это:

- **содержание игры**

414. Основной признак кризиса 7 лет:

- **манерничанье**
- **потеря непосредственности**
- **симптом «горькой конфеты»**
- **трудности воспитания**

415. Основной путь влияния взрослых на развитие личности ребенка:

- **организация усвоения моральных норм**

416. Основу развития мышления дошкольника составляет:

- **формирование и совершенствование мыслительных действий**

417. От чего зависит качество запоминания в младшем дошкольном возрасте? Исключить лишнее.

- **от волевых усилий**

418. От чего зависит качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов?

- **в какой мере происходит их детальное восприятие**
- **группировка в процессе действия**
- **насколько активно ребенок действует по отношению к ним**
- **обдумывание в процессе действия**

419. Отражаемая в детских играх действительность, это:

- **сюжет игры**



420. Первоначальные представления о направлениях пространства, которые усваивает трехлетний ребенок, связаны с ...

- **его собственным телом**

421. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению происходит на основе ...

- **изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности**

422. По мнению А.В. Запорожца существенную роль в формировании мышления дошкольников играет:

- **активное овладение способами познавательной деятельности**

423. По мнению А.В. Запорожца условием возникновения и развития мышления ребенка является:

- **изменение видов и содержания детской деятельности**

424. По чьим предположениям развитие детского рисунка отражает те стадии, которое проходило изобразительное творчество в истории человечества?

- **Ст. Холл**

425. Под влиянием чего дети усваивают моральные нормы?

- **поведения сверстников, одобряемого взрослыми**

426. Подчинение мнению большинства, даже если это противоречит собственным впечатлениям и знаниям, это:

- **конформность**

427. Половая идентификация, отождествление себя с представителями своего пола развивается:

- **к 3 годам**

428. Понятия могут быть усвоены детьми старшего дошкольного возраста ...

- **в условиях специально организованного обучения**

429. Попытки осмыслить значение слов и объяснить их происхождение появляются:

- **на пятом году**

430. Потребность в достижении успехов, соответствующая самооценка, уровень притязания это:

- **мотивационная готовность**

431. Появление постоянной дружбы со сверстником, говорит о:

- **устойчивости чувств**

432. При объяснении содержания игры дошкольник пользуется:

- **объяснительной речью**

433. Причины появления страхов у ребенка?

- **внушение взрослых**
- **встреча с новым, неизвестным**
- **неправильное воспитание**
- **неразумное поведение взрослых**

434. Произвольность поведения формируется к концу:

- **дошкольного возраста**

435. Развитие воли ребенка тесно связано с формированием ...

- **соподчинения мотивов**



436. Развитие личности дошкольника включает:

- **осознание своего места в мире**
- **понимание окружающего мира**
- **развитие воли**
- **развитие чувств**

437. Развитию личности дошкольника способствует:

- **игровая деятельность**
- **продуктивная деятельность**
- **трудовые задания**
- **учебные задания**

438. Разновидность речи, проявляющаяся в проговаривании (озвучивании) ребенком совершаемых в данный момент действий:

- **эгоцентрическая речь**

439. Речь ребенка, обращенная к самому себе, это:

- **эгоцентрическая речь**

440. Речь ясная собеседнику, но непонятная постороннему лицу, это:

- **ситуативная**

441. Речь, полно описывающая ситуацию, понятная без непосредственного восприятия, это:

- **контекстная**

442. Речь, требующая определенной последовательности изложения, указания связей, отношений, в ситуации, которую собеседник должен понять, это:

- **объяснительная**

443. Решающий момент в усвоении ребенком образцов поведения:

- **оценка значимых взрослых**

444. С каким мотивом поведения детей связано стремление выполнять главные роли в играх?

- **самолюбия и самоутверждения**

445. С каким мотивом поведения детей связано стремление приписывать себе известные им положительные качества?

- **самолюбия и самоутверждения**

446. С каким мотивом поведения связано появление капризов и упрямства у детей дошкольного возраста?

- **мотивы самолюбия и самоутверждения**

447. С каким мотивом поведения связано стремление детей действовать как взрослые?

- **интерес детей к миру взрослых**

448. С какими мотивами поведения связано появление многочисленных детских вопросов в дошкольном возрасте?

- **познавательные мотивы**

449. Самая важная предпосылка сюжетно-ролевой игры:

- **отождествление ребенком своих действий с действиями взрослых**

450. Самый важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте

- **соподчинение мотивов**



451. Самый важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном детстве:
- **соподчинение мотивов**
452. Словарь ребенка к 3 годам:
- **1,5 тыс. слов**
453. Словарь ребенка к 7 годам:
- **3-4 тыс. слов**
454. Совершенствование ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов, это:
- **сенсорное развитие**
455. Социальная ситуация развития дошкольного возраста
- **общение с взрослыми и сверстниками, общение носит познавательный характер**
456. Способность к звуковому анализу слова, это:
- **фонематический слух**
457. Стремление соответствовать требованиям взрослых, это:
- **притязание на признание**
458. У младших дошкольников единственная форма работы памяти ...
- **непроизвольное запоминание**
 - **непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение**
459. Умение контролировать свою позу говорит о развитии у дошкольников
- **воли**
460. Умение производить звуковой анализ слов способствует:
- **успешному овладению чтением и письмом**
461. Умение производить звуковой анализ слова:
- **фонематический слух**
462. Универсальное средство организации внимания, это:
- **речь**
463. Усваивая представления о времени суток, дети ориентируются, прежде всего, на:
- **собственные действия**
464. Усвоение детьми закономерностей морфологического и синтаксического порядка, это:
- **грамматический строй речи**
465. Устойчивость внимания к интеллектуальной деятельности заметно возрастает:
- **к 7 годам**
466. Фонематический слух формируется у ребенка на основе ...
- **непосредственного речевого общения**
467. Центральное новообразование дошкольного детства:
- **самосознание**
468. Чем обусловлена графическая форма, в которой дети изображают предметы?
- **графическими образами**
 - **двигательно-осознательным опытом**
 - **знаниями о предмете**
 - **зрительными впечатлениями**



469. Что влияет на развитие личности дошкольника?

- **взрослые**
- **деятельность**
- **сверстники**
- **семья**

470. Что господствует над всеми сторонами жизни ребенка 3-4 лет?

- **чувства**

471. Что значит: эмоции ребенка интеллектуализируются?

- **в их состав включаются познавательные процессы**

472. Что способствует овладению дошкольниками навыками самооценки?

- **сравнение с успехами сверстников, достигаемых в деятельности**

473. Что формирует у ребенка желание постоянно получать новые знания?

- **устойчивые познавательные интересы**

474. Что является основным структурным компонентом сюжетно-ролевой игры:

- **роль**

475. Эффективность процесса запоминания в дошкольном возрасте зависит от:

- **активного отношения к слушанию произведения**
- **мотива деятельности**
- **характера деятельности**
- **ясности цели действия**

Файл скачан с сайта oltest.kz

